

استخدام استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف
الثامن من مدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية الاهلية باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

رسالة علمية

مقدمة لتكملة بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد :

مرىا ايملد لين

رقم التسجيل: ١٣١١٠٢٠٠٨٤

قسم اللغة العربية

المشرف الاول :الأستاذ. الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير



كلية التربية و التعليم لقسم تعليم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧ م

استخدام استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف

الثامن من مدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية الاهلية بانداز لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م

رسالة علمية

مقدمة لتكملة بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد :

مريا ايملد لين

رقم التسجيل: ١٣١١٠٢٠٠٩٤

المشرف الاول :الأستاذ. الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

كلية التربية و التعليم لقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٧م

ملخص

استخدام استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) لترقية استيعاب المفردات لدى لطلبة الصف

الثامن من مدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية الاهلية بانداز لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م

إعداد :

مريا ايملد لين

ويهدف هذا البحث الإجرائي الوصفي لتحديد تنفيذ استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) في ترقية استيعاب مفردات الطلاب. صار المدرس كواحد من العوامل المؤثرة للنجاح عملية التعليم. وبذلك يجب على كل مدرسين أن يختار الاستراتيجية الصحيحة والمناسبة لغرض التعليم المتوقع. وواحد منها استخدام إستراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) عند عملية تعليم المفردات. مشكلة من هذا البحث هي "هل استخدام استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) تقدر على ترقية استيعاب المفردات للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية الاهلية بانداز لامبونج؟". أجري هذا البحث على الدورتين في الصف الثامن العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وعدددهم ٣٥ طالبا. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق وورقة أنشطة التعلم والبيانات التي تم الحصول عليها مع التقنيات النوعية. يتم هذا البحث على الدورتين وكل دورة مجعنتين.

وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) قدرت على ترقية استيعاب المفردات للطلاب في درس اللغة العربية.

أما نسبة الزيادة في استيعاب المفردات في الدورة الأولى وكان ١٥ طالبا الذين يحققون معايير جيدة بنسبة ٤٣٪، أما الطلاب الذين يحققون معايير كافية ٩ طلاب بنسبة ٢٦٪. والذين يحققون معايير ناقص ١١ طالبا بنسبة ٣١٪، في حين في الدورة الثانية الطلاب الذين يحققون معايير جيد ٢٦ طالبا بنسبة ٧٤٪، أما الذين يحققون معايير كاف ٦ طلاب بنسبة ١٧٪ والذين يحققون معايير ناقص ٣ طلاب بنسبة ٩٪. وهكذا فإن استراتيجية استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) قدرت على ترقية استيعاب المفردات للطلاب في درس اللغة العربية بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بانداز لامبونج.

وزارة الشؤون الدينية كلفة التربية والتعليم
جامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : استخدام استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) لترقية استيعاب
المفردات لطلبة الصف الثامن من مدرسة مشارق الأنور
الثانوية الإسلامية الاهلية باندار لامبونج

إسم الباحثة : مريا ايملد لين

رقم القيد : ١٣١١٠٢٠٠٩٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية
لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية
التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١.٣١٩٩٧.٣١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٣.٥١٩٩٦.٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠.٨.١٢٠٠٢١٢١.٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " استخدام استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الثامن من مدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية الاهلية باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢١٠٧م" التي كتبها اسم الطالبة: مريا ايملد لين برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٩٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٧م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس : الدكتور سفري، الماجستير

(.....)

السكرتير : الدكتورة كانادا قمرية، الماجستير

(.....)

المتحنة الأولى : الدكتور محمد أكرمان شاه، الماجستير

(.....)

المتحن الثاني : الدكتور ذوالحنان ، الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ
هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. (البقرة: ٣١)

*Artinya: “ Dan diajarkan kepada Adam nama-nama (benda)
semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat,
seraya berfirman: “ sebutkan kepada-ku nama semua benda ini,
jika kamu yang benar”.¹*

¹ Panitia Penterjemahan, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, Bogor: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. ٢٠٠٧. Hlm. ٦. (Al-baqoroh: ٣١)

محتويات البحث

| | | |
|----|-------|---------------------|
| أ | ..... | صفحة الموضوع |
| ب | ..... | ملخص البحث |
| ج | ..... | الموافقة |
| د | ..... | تصديق لجنة المناقشة |
| هـ | ..... | شعار |
| و | ..... | إهداء |
| ز | ..... | ترجمة الباحثة |
| ح | ..... | كلمة شكر و تقدير |
| ط | ..... | محتويات البحث |
| ل | ..... | قائمة الملاحق |
| م | ..... | قائمة الجداول |

الباب الأول. المقدمة

| | | |
|-----|-------|----------------------|
| أ. | ..... | توضيح الموضوع |
| ب. | ..... | أسباب اختبار الموضوع |
| ج. | ..... | خلفية البحث |
| د. | ..... | تحديد المشكلة |
| هـ. | ..... | مشكلة البحث |
| و. | ..... | اهداف البحث و فوائده |
| ز. | ..... | صيغة المشكلة |
| ح. | ..... | البحوث السابق |

الباب الثاني. الإطار النظري

| | |
|----|--|
| ١٦ | أ. المفردات في تعليم اللغة العربية |
| ١٦ | ١. فهم المفردات |
| ١٨ | ٢. نطاق استيعاب المفردات |
| ١٨ | ٣. تقنيات تدريس المفردات |
| ٢١ | ٤. إجراءات المفردات |
| ٢٣ | ب. نظرة عامة عن استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) |
| ٢٣ | ١. فهم استراتيجية |
| ٢٤ | ٢. أساسيات اختيار الاستراتيجية |
| ٢٥ | ٣. معايير اختيار استراتيجيات التعلم |
| ٢٦ | ٤. فهم الاستراتيجية فريق مسابقة (team quiz) |
| ٢٧ | ٥. خطوات تنفيذ استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) |
| ٢٩ | ٦. مزايا وعيوب استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) |
| ٢٩ | ٧. أهمية فريق مسابقة (team quiz) في التعلم |

الباب الثالث. مناهج البحث

| | |
|----|---------------------------------|
| ٣١ | أ. طريقة البحث |
| ٣١ | ١. أنواع البحث وطبيعته |
| ٣٢ | ٢. موضوعات البحث وكائناته |
| ٣٢ | ٣. نموذج البحث |
| ٣٣ | ٤. مراحل البحث |
| ٣٥ | ب. أدوات جمع البيانات |
| ٣٧ | ج. تحليل البيانات |
| ٣٩ | د. مؤشرات النجاح |

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليله ٤٠

أ. وصف عام لموقع البحث ٤٠

١. التاريخ الموجز من المدرسة مشارق الأنوار ٤٠

٢. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة مشارق الأنوار ٤١

٣. صورة الهيكل المنظمة من المدرسة مشارق الأنوار ٤٣

٤. حالة المدرسين من المدرسة مشارق الأنوار ٤٤

٥. حالة الطلاب من المدرسة مشارق الأنوار ٤٥

٦. حالة المرافق والبنية التحتية ٤٥

ب. استخدام استراتيجية فريق مسابقة لترقية استيعاب مفردات الطلاب... ٤٥

١. الدورة الأولى ٤٥

٢. الدورة الثانية ٤٦

ت. نتائج تحليل البيانات للدورة الأولى والثانية ٥٠

١. نتائج تنفيذ الدورة الأولى ٥٠

٢. نتائج تنفيذ الدورة الثانية ٥٧

٣. مناقشة البيانات وتحليلها ٦٤

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الإقتراحات ٧٥

ج. الإختتام ٧٦

المراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

١. خطة عملية التعليم للدورة الأولى
٢. خطة عملية التعليم للدورة الثانية
٣. قائمة الصور
٤. صورة عملية التعليم
٥. رسالة لموافقة البحث
٦. ورقة الرسالة لتنفيذ البحث
٧. ورقة الرسالة بعد تنفيذ البحث
٨. بطاقة الإستشارية

ترجمة الباحثة

ولدت **مريا ايملد لين** بتاريخ ١٠ يناير ١٩٩٦ في جونونج سري تانجاموس، البنت الأولى من المتزوج سيد صائم وسيدة سيم. تخرجت الباحثة من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ في جونونج سري في السنة ٢٠٠٦ ثم تخرجت الباحثة من المدرسة بيتا بانجس الثانوية الحكومية باليمبانج في السنة ٢٠٠٩، وتخرجت الباحثة من المدرسة العالية نور الإسلام تانجاموس في السنة ٢٠١٢. ثم واصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٣ بكلية التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية.

قائمة الجدول

- جدوال ١,١ : نتائج اختبار المفردات للطلاب الصف الثامن مدرسة مشارق الأنوار
الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧
- جدوال ١,٢ : البيان عن المدرسين لمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧
- جدوال ١,٣ : عدد الطلاب لمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الإسلامية للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧
- جدوال ١,٤ : شامل و الاستفادة من الأرض
- جدوال ١,٥ : استخدام شامل البناء
- جدوال ١,٦ : البيانات من الاختبار الشفوية باستخدام فريق مسابقة (team quiz) في
الدورة الأولى للاجتماع الأول عن مادرة يَوْمِيَّتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ للطلاب الصف
الثامن بمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الإسلامية بندار لامبونج.
- جدوال ١,٧ : وصف الرموز
- جدوال ١,٨ : معايير إختبار المفردات
- جدوال ١,٩ : نسبة إتقان المفردات على الدورة الأولى
- جدوال ١,١٠ : البيانات من الاختبار الشفوية باستخدام فريق مسابقة (team quiz) في
الدورة الأولى للاجتماع الثاني عن مادرة يَوْمِيَّتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ للطلاب الصف
الثامن بمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الإسلامية بندار لامبونج

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع هو جزء مهم ومطلق من استخدامه في جميع أشكال الكتابة أو المقال، لأن الموضوع كدليل و الذي يمكن أن يعطي صورة لجميع المحتويات الواردة فيه .ولتجنب سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة في هذا الموضوع، وهي كما يلي:

١. تحسين رفع مستوى، درجة، أو زيادة. والغرض من الكلمات أعلاه هو زيادة

مستوى أو نتائج التعلم من الطلاب في درس اللغة العربية

٢. استيعاب المفردات .تعتبر مفردات أهم جزء من اللغة التي تصبح المتطلبات

الأساسية في تعلم اللغة العربية .لذلك، أنشطة التعلم هي الأنشطة التي يقوم

الطلاب في التعلم إما باستخدام الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات لتحقيق

أهداف التعلم.

٣. استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) هي اختبار الفريق الذي هو نموذج التعلم

النشط التي وضعها ميل سيلبرمن، والتي في هذا النوع فريق مسابقة وينقسم

الطلاب إلى ثلاثة فرق، كل طالب في الفريق هو المسؤول عن إعداد المسابقات

لإجابة قصيرة، والفريق الآخر وذلك باستخدام وقته لفحص السجلات، وهذا الأسلوب يزيد من مسؤولية المتعلم لما يتعلمونه بطريقة ممتعة وغير مخيفة

٤. الطلاب هم أعضاء المجتمع الذين يسعون لتطوير إمكاناتهم الخاصة من خلال عملية التعلم المتاحة على الطريق وأنواع معينة من التعليم. لذلك المقصود من الطلاب هنا هو كل الناس الذين يشاركون في التعلم في المستوى المعين والمؤسسة.

٥. الصف الثامن من مشارق الأنور هو مدرسة أو مؤسسة تعليمية رسمية كمنتدى للتنمية من المستوى الأول من العلم تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية الواقعة في دوريان بايونج بندر لامبونج.

ب. أسباب إختيار الموضوع

١. ولتحقيق النجاح في التعلم ينبغي علي المدرسة لتطوير وسائل التعليمية المثيرة والمبتكرة، واحدة منها هو استخدام فريق مسابقة (*team quiz*) بحيث يشهد الطلاب في فهم الدروس.

٢. ينقص مهارات المفردات من الطلاب للصف الثامن بالمدرسة مشارق الأنوار الثانوية الإسلامية باندار لامبونج.

ج. خلفية البحث

أهمية اللغة العربية كلغة القرآن التي تطبقها في كل مؤسسة تعليمية وخاصة المؤسسة التعليمية الإسلامية . كما المسلمون يعرفون وفهم هذه اللغة ليست مجرد أداة الاتصالات

فقط، ولكن يستخدم العربية أيضا عند الصلاة وتلاوة القرآن .و ينبغي على كل مسلمين أن يتعلم اللغة العربية، لأن هذه اللغة هي لغة القرآن وكمفتاح لفهمها. كما قال الله في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾^١

وأوضح أيضا في سورة البقرة الآية ٣١، كما يالي:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢﴾^٢

واستنادا إلى محتويات مضمون في سورة البقرة الآية ٣١، من الواضح أن الإسلام تعلم البشر عن الأسماء باستخدام اللغة العربية .لذلك، ينبغي على الطلاب لمعرفة اللغة العربية، وكيفية تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الذي يدرشها شعب إندونيسي. ولذلك فمن الضروري لبحث عن تعلم اللغة الصحيحة لغير العرب .ويمكن أن يتم تعلم اللغة العربية بطرق و أسلوب المختلفة وكذلك عند تعلم المفردات. المفردات هي جزء مهم من عملية تعلم لغة أو كطريقة لتطوير قدرة الشخص في استيعاب اللغة.

^١ Departemen Agama, al-Qur'an dan Terjemahannya, Pustaka Agung Harapan, Surabaya ٢٠٠٢, hlm. ٢٠٥

^٢ Ibid hlm. ٢٥

التعلم العربي هو نشاط أكثر مهيمنة على التمكن من اللغة التي يجب أن يلم بها الأطفال، لأن اللغة هي أداة الاتصال المستخدمة من قبل مجموعة من الناس لتحقيق الغرض والأهداف. لذلك هو مع العربية التي أصبحت اليوم كلغة عالمية وتم تعيين اللغة الرسمية في المنظمة الأمم المتحدة.

طالب غالبا ما تدرس المدارس كلمات جديدة كجزء من المواضيع وكثير من البالغين الذين يعتبرون تشكيل المفردات كنشاط مثير. وبذلك نحتاج الى طريقة مطلوبة أو استراتيجيات مناسبة لتعلم المفردات العربية. وبالتالي يمكن على الطلاب أن يتحقق المفردات.

بعض الصعوبات والمشاكل التي تواجهها عندما تعلم وتعليم اللغة العربية، من بينها : مشاكل اللغة الأولى، أي صعوبة في جوانب الصوت، وهناك الفونيمات التي لا مثل فوري في الإندونيسية، خطأ الاستماع الحروف وليس هناك أي نفس الشيء بين ما سمع وما هو مكتوب. ثانيا، المشاكل النفسية، تعتبر اللغة العربية لغة إسلامية وحدها، وهي لغة تستخدم في المحافل الدينية التي نادرا ما تستخدم في الحياة الاجتماعية، لذلك تعلم اللغة العربية أقل فائدة. الثالث هو قضية أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس، مدرس اللغة العربية في إندونيسي قليلة جدا الذي يتقن دروس اللغة العربية. وهم يعلمون اللغة العربية يعني باستخدام اللغة الاندونيسية. الطريقة المستخدمة هي الطريقة القواعد والترجمة، والتي تركيز على القراءة وحفظ القواعد اللغة.^٢

^٢ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤, hlm. ٤١.

كلمات في الاندونيسية المعروف من المفردات، والكلمة التي أصبحت الجملة المكونة باللغة العربية. وفقا لروشيا ماتشالي، الكلمة هي العنصر الرئيسي في بنية العبارة، وهناك عنصران رئيسيان في الكلمة، الكلمة الأساسية واللاحقة، بادئة، أو إدراج.^٤ وفقا إلى علي الخولي المفردات هي أصغر وحدة من اللغة التي تقف وحدها، وأحيانا في شكل كلمات أساسية وأحيانا بعبارة وبالإضافة إلى ذلك، كل كلمة لها شكل ومعنى الخاص، وكذلك وظائف كل منها.^٥ وفي الوقت نفسه، وفقا لأبدول حامد والآخرين. المفردات هي أهم جزء من اللغة التي تصبح المطالب والمتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية.^٦

وكذلك المفردات هي أصغر وحدة اللغة العربية بذاتها، إلى جمل التأسيسية، فضلا عن كونها شرطاً أساسياً في تعلم اللغة العربية. من هذه التفسيرات يمكن أن نخلص إلى أن المفردات هو الفهم أو قدرة الشخص على استخدام كلمات في البلاغ. بالإضافة إلى معرفة شكل ومعنى وظيفة هو أيضا قادرة على نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح.

في هذه الحالة يقدم أحمد طائمة رشد تصنيف المفردات إلى ثلاثة أجزاء، كل تقسيمها وفقا للمهام والوظائف على النحو التالي:

١. تقسيم المفردات على استيعاب اللغة والمفردات عن الكلام تجري محادثات تحتاج إلى استخدام المفردات المناسبة، محادثات الرسمية وغير الرسمية على حد سواء.

^٤ Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa, ٢٠٠٩, hlm. ٤٥.

^٥ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠, hlm. ٧٩.

^٦ M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨, hlm. ٦٠.

٢. المفردات للكتابة، والكتابة تتطلب تقييم جيد والمفردات المناسبة لكي لا يساء فهمها من قبل القراء، وتتضمن هذه الورقة الكتابة الرسمية مثل اليوميات وأيضا مثال الكتب الأدبية والمجلات وغيرها. هذه الكلمات التي تربط المفردات والجملة لتكون جملة، مثال كتابة حرف الجر، المفردات السلبية، المفردات يكون مجرد شخص ولكن نادرا ما المفردات انه يستخدم هذه المفردات المعروفة من خلال الكتب المطبوعة تستخدم ليكون مرجعا في كتابة عمل واحد أو العلمي^٧.

يمكن قياسها أو ملاحظة لإثبات تحقيق الكفاءة والذي يستخدم للبحث عن وهو علامة من تحقيق الكفاءة الأساسية تتميز التغيرات السلوكية التي يمكن قياسها تشمل الموقف. ويمكن ذكر المؤشرات على أنها ثلاث أنواع:

١. الطلاب قادرون على قراءة النص مع التجويد الصحيح و ماخروجها.

٢. تكون قادرة على تحديد معنى المفردات.

٣. تكون قادرة على استخدام المفردات في جمل^٨.

طرق التدريس مهمة في التدريس والتعلم. ويقول اللغويين أن يتم تضمين طريقة التدريس والركن الرابع في العملية التعليمية بعد المعلم والتلاميذ والمواد. المعلم هو العمود الفقري لعملية التعلم، لأنه كوسيط بين الطلاب والكتب المدرسية وأساليب التدريس كدائرة التي تنطوي على ثلاثة عناصر (المعلم + مادة / كتب)، (درس + التلميذ.

^٧ Rusydy A. Thai'mah, *Al Marja fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nathiqin bi Lughatin Ukhra, Jami'ah Ummul al-Qura, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyahlm. Wahdat al-Buhuts wa al-Manahij, Silsilah Dirasat fi Ta'lim al-'Arabiyyah*, juz II, hlm. ٦١٨-٦٢٠.

^٨ Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, Jakarta: Debdikbud ٢٠٠٨, hlm ٧٨

وبالأسلوب، المدرسون يمكن نقل محتويات المواد للطلاب، ولكن مع ذلك أيضا يمكن استنتاج / نتيجة تعليم مختلف، عندما تستخدم أسلوب مختلف، لو كان نفس الكتب والمواد.^٩

بحيث يتم استهداف العملية التعليمية في محاولة لتطوير قدرات الطلاب على النحو الأمثل وشاملة، ينبغي وضع عملية على أساس مبادئ التعلم الصحيح .لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة أو الاستراتيجية المناسبة في تقديم الدرس .سوف اختيار الطريقة المناسبة جعل أنشطة التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة لدعم نجاح تعلم الطلاب وينجح المدرسين تدريس.^{١٠}

يتكون نموذج التعلم النشط التنوع أحدها هو فريق مسابقة .فريق مسابقة (team quiz) هو استراتيجية واحدة والتي يمكن استخدامها لمساعدة المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والمواقف نشطة .وفقا لاستراتيجية ميل سيلبرمان فريق مسابقة يمكن تعزيز شعور الطلاب من مسؤولية ما يتعلمونه بطريقة ممتعة ولا تهدد أو تخويف لهم.^{١١}

قال خشيم زيني استراتيجية فريق مسابقة وهذا يمكن أن يحسن مسؤوليات تعلم الطالب في جو لطيف .وفي الوقت نفسه، وفقا حرم استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) هي الاستراتيجية التي من شأنها تحسين العمل الجماعي، وكذلك الموقف من

^٩ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, ٢٠٠٤, hlm. ١٥١.

^{١٠} Darwin Syah, *Perencanaan Sisem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press. ٢٠٠٧, hlm ١٣٣

^{١١} Mel Silberman *Active Learning: ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madan, ٢٠٠٧ hlm ١٧٥

المسؤولية المتعلمين لما يتعلمونه من خلال الطريقة المتعة ، وهي في شكل مسابقة التخمين.^{١٢}

واستنادا إلى الرأي أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) هي وسيلة لإيصال المواد الدراسية التي تعطي الشعور بالمسؤولية للطلاب، في جو من المرح وغير مهددة حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون الخوف من أن نسأل، والإجابة على الأسئلة ويتحدث مع أصدقائه.

التعلم باستخدام أسلوب فريق مسابقة (*team quiz*) يطلب الطلاب إلى إجراء المناقشة، يسأل، والإجابة على الأسئلة، وتوفير الإحالة، والتعبير عن الآراء ونقل المعلومات من خلال عمل مع فريقه. وهكذا، والطلاب سوف تكون أكثر انفتاحا وثقة بفضل الدعم من زملائه في الفريق .عملية التعلم باستخدام طريقة فريق مسابقة (*team quiz*) يؤدي الطالب إلى محورها، سوف تسمح للطلاب المزيد من المشاركة ونشطة في الفصول الدراسية.^{١٣}

تطبيق فريق (*team quiz*) ويمكن أن يتم في البحث الإجرائي الوصفي. البحث الإجرائي الوصفي هي واحدة من أكثر الطرق الاستراتيجية للمعلمين لتحسين وتعزيز تقام الخدمات التعليمية في الفصول الدراسية أو البرنامج الشامل لتحسين الجودة. في البحث الإجرائي الوصفي هناك مزايا وعيوب .من هذه العيوب والمزايا تجد الباحثة إجراء يجب القيام به للعثور على أنسب الإجراءات

^{١٢} Hamruni, "Strategi Pembelajaran", Yogyakarta: Insan Madani, ٢٠١٢, hlm. ١٧٦

^{١٣} Op. Cit Mel Silberman, hlm ٤٩

استنادا من النتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة مشارق الأنوار الثانوية أنه منذ عملية تعلم اللغة العربية شهدت كانوا الطلاب أقل حماسا والاعتماد على الذات في أنشطة التعلم لا يزال غير موجود، و لم ينظر مشاركة الطلاب و قدرة على حفظ المفردات ضاعفة في محاولة لتقديم أفضل تعليم في احسن ممكن^{١٤}.

في هذا البحث ليس كل الطبقات التي سيتم استخدامها ككائن، لكنه سوف يستغرق سوى الصف الثامن فقط. واستنادا إلى نتائج الملاحظة ما قبل البحث من المعروف أن نتائج مفردات الطلاب الصف الثامن هي كما يلي:

الجدول الأول

نتائج اختبار المفردات للطلاب الصف الثامن مدرسة مشارق الأنوار الثانوية
الإسلامية

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

| رقم | الاسم | KKM | قيمة |
|-----|----------------|-----|------|
| ١ | عبد الروهيم | ٧٠ | ٥٥ |
| ٢ | عبد الرحمن | ٧٠ | ٦٥ |
| ٣ | عدي جوموان | ٧٠ | ٧٥ |
| ٤ | أديتيا ليسمانا | ٧٠ | ٨٥ |
| ٥ | أحمد ديل فكري | ٧٠ | ٦٠ |
| ٦ | أنديني نوفيا | ٧٠ | ٨٥ |

^{١٤} Wawancara, Babay S.Pd.I, Guru Bahasa Arab, Tanggal ٢٧ Januari ٢٠١٧

| | | | |
|----|----|------------------------------|----|
| ٦٠ | ٧٠ | أُجَلِينَا بَوْتَرِي | ٧ |
| ٥٥ | ٧٠ | اِنْجَرَانِي | ٨ |
| ٥٠ | ٧٠ | أُنْتُو وَيَجَايَا | ٩ |
| ٦٠ | ٧٠ | دِينِي نَبِيلَة | ١٠ |
| ٨٥ | ٧٠ | فِيرْنِيَا سُولِيسْتِيَانِي | ١١ |
| ٥٥ | ٧٠ | فَكْرِي رَمْضَان | ١٢ |
| ٥٥ | ٧٠ | إِلْهَام رَمْضَان | ١٣ |
| ٨٠ | ٧٠ | إِقْبَال مَوْلَانَا | ١٤ |
| ٦٠ | ٧٠ | إِسْنِينِي إِلْيَاه | ١٥ |
| ٧٥ | ٧٠ | جَانِيَا سَارِي | ١٦ |
| ٦٠ | ٧٠ | جِيد اللّٰه | ١٧ |
| ٦٠ | ٧٠ | م. رَافِي أَفْغَات | ١٨ |
| ٩٥ | ٧٠ | مُحَمَّد حَتِي | ١٩ |
| ٨٠ | ٧٠ | م سِفِيْق | ٢٠ |
| ٦٥ | ٧٠ | م يُوْسُف | ٢١ |
| ٥٥ | ٧٠ | نِيكُو فَارِيَانْت | ٢٢ |
| ٦٠ | ٧٠ | نِيْدَا رَشِيْدَة | ٢٣ |
| ٧٥ | ٧٠ | بَانِكَا رِيَانْتُو | ٢٤ |
| ٦٠ | ٧٠ | رَامَانْدَا سَانْتُوْرِي | ٢٥ |
| ٦٥ | ٧٠ | رَانْغَا سِيْتِيَاوَان | ٢٦ |
| ٦٠ | ٧٠ | رَانِيْسِيَا زَالْزَابِيْلَا | ٢٧ |
| ٩٠ | ٧٠ | رِيَا جُولِيَانَا | ٢٨ |
| ٦٠ | ٧٠ | رِيَان سِيْتِيَاوَان | ٢٩ |
| ٦٠ | ٧٠ | رَزْقِي غَسْتِيْوَان | ٣٠ |

| | | | |
|----|----------------|----|----|
| ٣١ | صبيلا ريحيتا | ٧٠ | ٩٠ |
| ٣٢ | سيتي زبيدة | ٧٠ | ٥٥ |
| ٣٣ | سفيان | ٧٠ | ٦٠ |
| ٣٤ | ويلدا هاريس | ٧٠ | ٩٥ |
| ٣٥ | يوليانا سافتري | ٧٠ | ٦٥ |

المصدر: نتائج المراقبة في مهارة المفردات، ٢٧ فبراير ٢٠١٧

وبالنظر إلى الجدول ثم يمكننا أن نرى أن ١٢ الطلاب كانوا قادرين على إكمال المفردات الذي يقدمه المدرس. في حين أن ٢٣ لم ينجحون.

وبناء على الملاحظات والمقابلات قبل البحث التي أجريت في مجال البحث، تشعر الباحثة لتنفيذ وإجراء البحث تحت عنوان "ترقية استيعاب المفردات باستخدام فريق مسابقة (team quiz) للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج."

ح. تحديد المشكلة

من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه يمكن تحديد بعض المشاكل على النحو التالي:

١. الاستراتيجية المستخدمة لدى المدرس لا يساعد الطلاب على المشاركة في

التعلم.

٢. ينقص الطلاب في استيعاب المفردات ، وخاصة في الصف الثامن.

٣. لا يزال يستخدم المدرس استراتيجية التقليدية والإبداعية لتعلم متنوعة ومثيرة للاهتمام. لذا حاولت الباحثة إلى تطبيق استراتيجية التعلم فريق مسابقة (team quiz) في تعلم اللغة العربية.

خ. تحديد المشكلة

واستنادا إلى تحديد المشاكل المذكورة أعلاه، وتعرف الباحثة على أنها لديها قيود، لذلك تركز الباحثة فقط على هذا البحث على المشكلة الرئيسية هي:

١. استراتيجية، في هذا الباحث استخدام استراتيجية التعلم فريق مسابقة (team quiz) .
٢. استيعاب المفردات الطلاب في الصف الثامن من تعلم اللغة العربية بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج.

د. مشكلة البحث

وبناء على ما سبق، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي "هل تنفيذ استراتيجية فريق مسابقة (team quiz) يمكن أن ترقية استيعاب المفردات العربية للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج؟".

ذ. أهداف البحث وفائدتها

١. أهداف البحث

ويهدف من أجري هذا البحث لتحديد كيفية تطبيق استراتيجية التعلم فريق مسابقة (team quiz) في ترقية استيعاب المفردات للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج

٢. فائدة البحث

ومن المتوقع هذا البحث لتوفير فوائد، من بين أمور أخرى:

أ. للمؤسسة

تقديم ملاحظات أو اقتراحات في محاولة لتطوير عملية التعلم التي هي قادرة على تحسين المفردات بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج

٣. للمدرسين

١. كوسيلة لاستخدام نموذج التعلم لتحسين التمكن من مفردات الطلاب.
٢. توفير حل للقيود تنفيذ التعلم اللغة العربية، خصوصا فيما يتعلق بزيادة التمكن من المفردات

٤. للطلاب

١. يوفر بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة.
٢. زيادة استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.

٥. للباحثين

كاعتبار مادي ومدخلات أو مرجعية علمية لمزيد من البحث.

ر. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث، حتى جمعت البيانات. تحتوي فرضية العمل على الإجراء المقترح لإنتاج التحسين المطلوب.

فرضية في هذا البحث " يمكن استراتيجية التعلم فريق مسابقة (team quiz) على ترقية استيعاب المفردات للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج "

ز. البحوث السابقة

وتمشيا مع البحث أعلاه، البحث لميسرة و زوسترينيجسة بموضوع "رفع نتائج التعلم باستخدام أساليب فريق مسابقة (team quiz) نشط في العين التدريب على المهارات الأساسية الاتصالات بمدرسة العالية ١ بوجور"، تنص على أن تطبيق مسابقة فريق (team quiz)، ويمكن ترقية قدرة الطلاب الأكاديمية على النحو الأمثل في عيون مهارات الاتصال الأساسية من الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية بوجور.

البحث السابق التي بحث بوديرتي واستري بعنوان " تنفيذ نموذج التعلم النشط لتعزيز النشاط ونتائج التعلم الاجتماعية للصف الرابع بمدرسة تلوسريجو ٢ الابتدائية الحكومية مالانج "واختتم كان هناك زيادة في نتائج النشاط والتعلم الطلاب التي تشمل أنشطة البصرية، والأنشطة الشفهية والأنشطة الاستماع والكتابة، والأنشطة الحركية والأنشطة العقلية، والأنشطة العاطفية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. المفردات في تعلم اللغة العربية

١. فهم المفردات

تكون المفردات كواحد من عناصر اللغة التي يسيطر عليها متعلم اللغة الأجنبية لكسب الكفاءة التواصل مع اللغة. يرجى ملاحظة أن معنى كلمة يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما المعنى الدلالي والمعنى الإضافي. أولاً، هو معنى الدلالي الواردة في القاموس. هناك نوعان من المعنى الدلالي المعاني الجوهرية والتصويرية.

المعروف من المفردات في الاندونيسية هي والكلمة التي أصبحت الجملة المكونة باللغة العربية. ووفقاً لرحيه مخلق، قال عنصراً أساسياً تشكيل هيكل العبارة وهناك نوعان من العناصر الرئيسية في كلمة واحدة، هذا الأساس كلمة واللاحقات (اللاحق، البادئات، أو إدراج).^١ وفقاً إلى علي الخولي المفردات هي أصغر وحدة من اللغة التي تقف وحدها، وأحياناً في شكل كلمات أساسية. وبالإضافة إلى ذلك، كل كلمة لها شكلها الخاص ومعنى، وكذلك وظائف كل منها.^٢

أما عند عبد الحميد وآخرون. المفردات هوي جزء مهم من متطلبات اللغة والشرط الأساسي في تعلم اللغة العربية.^٣ وينقسم حيث الأداء الوظيفي المفردات إلى قسمين: أولاً المفردات المجمعة هو المفردات التي لها معنى في القاموس كما البيت والقلم في حين

^١ Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa, ٢٠٠٩, hlm. ٤٥.

^٢ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠, hlm. ٧٩.

^٣ M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٨, hlm. ٦٠.

أن الثانية، المفردات الوظيفية هي المفردات التي تحمل رسالة وظيفة الى جرة كتلة، ضامر وما شابه ذلك.

يتم فهم الأشياء الضرورية والمهمة من قبل معلم اللغة حول تدريس المفردات اللغة العربية، من بين أمور أخرى:

١. تدريس المفردات لا تقف وحدها. المفردات لا يتم تدريسها باعتبارها موضوعات بذاتها بل تتصل بدرس مطالعة، إستماع، إنشاء، و محادثة.

٢. تقييد المعنى، كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معان، فمن الصعب وحدها لتعلمي اللغة الأجنبية. وفي هذا الصدد، بالنسبة للمبتدئين، والمعلمين يجب أن يعلم فقط المعنى المناسب مع السياق وحده، حتى لا كسر انتباه وذكريات الطلاب. يمكن لتفسير المعنى الى الطلاب لكي لديهم نظرة واسعة في معنى الكلمة.

٣. المفردات في النص، العديد من المفردات التي يمكن أن تفهمها بشكل صحيح من دون استخدامها في الجملة. وينبغي تدريس هذا النوع من المفردات في السياق بحيث لا تعطل فهم الطلاب. على سبيل المثال يجب ان يدرس حرف آجرة في النص.

٤. الترجمة في تعليم المفردات، وتعليم معنى كلمة بالمناسبة في الترجمة لغة الأم هي أسهل طريقة، لكنه يحتوي على بعض الضعف، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من العفوية من الطلاب عندما استخدام التعبير، وضعف في الذاكرة الطلاب، وليس كل المفردات في لغة أجنبية لديها نظيره الذي هو الصحيح في اللغة الأم. لذلك ينصح الترجمة كملاذ أخير، باستثناء عبارة مجردة أو من الصعب إثباتها. في التعليم العربي التقليدي، استخدام النظم ليكون الطلاب يتذكر معنى الكلمة.

٥. مستوى الصعوبة، يجب أن تتحقق من أن المفردات العربية للطلاب الإندونيسية يمكن مقسمة إلى ثلاثة، من حيث درجة الصعوبة:

أ. الكلمات السهلة، لأن هناك أوجه التشابه مع الكلمات في الإندونيسية

مثل: هسجد

ب. الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود تشابه في الإندونيسية

مثل: سوق، رغن

ت. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكل والنطق مثل: ارسل، عول

٢. نطاق استيعاب المفردات

ويسمى الصياغة في اللغة العربية الكلام. يتم ترتيب الكلام كلمة عمداً أن يفيد مع الفائدة الكمال. يتكون الكلام من عدة كلمات (الجملة). وتنقسم الكلمة إلى ثلاثة؛ الاسم، الفعل، والحرف.^٤

يمكن قياس استيعاب المفردات أو ملاحظتها لإثبات تحقيق الكفاءة والذي يستخدم للبحث وهو علامة من تحقيق الكفاءة الأساسية تتميز التغيرات السلوكية التي يمكن قياسها تشمل الموقف. ويمكن ذكر المؤشرات على أنها ٣ أنواع:

١. قدرة على نطق الكلمة بشكل صحيح عندما استخدامها

٢. قدرة على تحديد معنى المفردات.

٣. قدرة استخدام المفردات في جملة.^٥

٣. تقنيات تدريس المفردات

تقنية تدريس المفردات، هناك مراحل و أساليب لتدريس المفردات أو تجربة التعلم من الطلاب في معرفة واكتساب المعنى وصف المفردات على النحو التالي:

^٤ Syaih Abdullah ibn Ahmad Al-Fakihi, *Al-Fawakih Al-Janiyah*, Surabaya : Al-Hidayah, tt , hlm. ٣-٤

^٥ Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, Jakarta: Debdikbud, ٢٠٠٨, hlm ٧٨

أ. الاستماع إلى الكلمات، وتوفير هذه المرحلة الفرصة للطلاب للاستماع للكلمات التي يتحدث بها المدرس، إما تقف وحدها أو في الجملة. إذا كان هناك عنصر الصوت من الكلمة التي تم استيعاب من قبل الطلاب، ثم يكرره مرتين أو ثلاثة تكرارا، وكان الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح. هذه مرحلة من الاستماع مهمة جدا لأن الأخطاء في هذه الجلسة يؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

ب. نطق الكلمات، فإن الخطوة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لنطق الكلمات التي سمعها. نطق كلمة يساعد طلاب في تذكير في وقت أطول.

يجب على المدرس أن يلاحظ دقة النطق أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب، وذلك بسبب خطأ في النطق مما تسبب في أخطاء خطية.

ج. حصول معنى الكلمة، وجب على كل المدرسين لتجنب الترجمة، ما لم يكن هناك أي وسيلة أخرى. وقد طرح هذا الاقتراح، لأنه المدرس دائما استخدام اللغة الأم، فإنه لن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تدرس، في حين أن معنى الكلمة سوف يتم بسرعة.

بالإضافة إلى تقنيات الأخر هي تقنية التي يمكن استخدامها من قبل المدرسين لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة، المثال السياق والتعريف السببية، واستخدام الكائنات الأصلية أو الرسومات.

أ. السياق

لشرح معنى الكلمة العم ، يمكن إعطاء السياق: عم "له عم اسمه عمر

ب. التعاريف

تقدم المعنى لشرح معنى هذه الكلمة يمكن أن يكون فعالا، إذا العبارة المستخدمة في التعريف معروفة مفهومة من قبل الطلاب. على سبيل المثال لشرح معنى كلمة الخال و العن. نظرا

للتعريف: الخال اخ الام الخالة اخت الام العن اخ الاب و العوة اخت الاب
 بافتراض أن الطلاب يعرفون معنى كلمة: اخت ، اخ ، الام ، الاب ومع
 ذلك، إذا تم استخدام الكلمات والعبارات لتحديد وهذا هو أكثر تعقيدا
 من كلمة محددة، ثم أنها لن تكون موجودة لا طائل منه، حتى أكثر مربكة.

د. مرادف

تعني الكلمة بمعناها أن يكون لها المرادف المعروفة من قبل الطلاب، وهذا يمكن أن
 تستخدم لشرح معنى الكلمات وعلى سبيل المثال، لشرح معاني الكلمات ولذ علبة نظرا
 لمرادفها، وهذا هو: اتن ولثذ التي يزعم أنها كانت معروفة الطلاب لأنها أكثر شعبية. من
 المؤكد أن المدرس يعرف الكلمات والتي تعلمها الطلاب في الدروس السابقة.

هـ. الضد

وسيتم شرح كلمة معناها بالفعل المتضادات درس سابقا من قبل الطلاب، ويمكن
 استخدامها لشرح معنى الكلمة الجديدة. عا دل س ناجح - ظا لن س فارغ -
 راسة س هولوء

و. الأصلي أو التقليد

الكائنات التي هي في الفصول الدراسية، والحدائق والبيئة المدرسية بشكل عام، بما في
 ذلك الأطراف البشرية، يمكن أن تكون مباشرة تستخدم لإدخال المفردات. أشياء مثل
 التذاكر، والمال، وبطاقات الهوية، وأشكال وهلم جرا يمكن جلبها إلى الفصول
 الدراسية كأداة. ولكن الأمور ليست ممكنة جلبت الى الفصول الدراسية، وتسليمها مجرد
 استنساخ أو مو بالطبع مثل: السيارات، السفن، الطائرات، الفيلة، الخيول، وهلم جرا.

ز. الصورة

الصورة هي أداة يمكن أن توضح معنى كلمة واحدة. بجانب صورة الكائنات،
 الصورة ويمكن أيضا تشكيل الرسم البياني، على سبيل المثال لشرح الكلمات،

حول وراء ، اهام خريطة منطقة الصور هي أيضا كبيرة للتدريس أكل الظرف و الجحاحات. يمكن أن تكون الصورة كبطاقة أو الرسم البياني ح. الحركات

ويمكن توضيح الحركات أو الإجراءات المختلفة لشرح الكلمات، خصوصا الأفعال، على سبيل المثال جلس ، هسح ، وفق أو الكاملات عادة ما تحدث خارج الفصول الدراسية، على سبيل المثال ليس ، كنس ، قاد ، طريق هذا هو فعال جدا لأن الطلاب بالإضافة إلى السمع ورؤية كذلك يمكن تثبيته مباشرة.

٤. إجراءات المفردات

الإسلام كدين أنشأه الله وعبره رسول النبي محمد. لينقله للبشرية. في الإسلام المشترك يستخدم اللغة العربية في تعاليمه، في هذه الحالة أنز الله القرآن الذي هو المصدر الرئيسي في اللغة العربية. الرأي بأن اللغة العربية كلغة القرآن هي أكثر أهمية التسليم الفني للرسالة من مسألة القيمة، ويدعم ذلك من وصف القرآن نفسه. هذا هو القول بأن النبي محمد هو عربي، فمن المستحيل على الله أن يكشف تعاليمه بلغة أخرى غير العربية.

في هذه الحالة النبي محمد الذي كان واحدا من الرسل العرب وشعبه من المجتمع العربي ثم أنزل الله القرآن باللغة العربية للنبي أن يكون من السهل أن تنقل لهم و نفهمها. استخدام اللغة العربية في القرآن الكريم هو شكل خاص من الأحكام العامة أن الله لم يرسل رسولا إلا مع اللغة الشعبية، هذا هو الشعب الذي أصبح نداء الجمهور الفوري رسول الطبيعة تأخذ مهمتها المقدسة.^٦ وذكر أيضا في القرآن الكريم:

^٦ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤, hlm. ١٩.

كِتَبُ فُصِّلَتْ ءَايَتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٢٠٠﴾

من التفسير من الواضح أن الإسلام يشجع شعبه على تعلم اللغة العربية. العربية والقرآن كجانبين من المال الذي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. تعلم العربية شرط إلزامي لاستيعاب محتوى القرآن الكريم. وتعلم اللغة الأول من القرآن هي تعلم اللغة العربية. وبالتالي الدور العربية وكذلك أداة للاتصال بين البشر أيضا الاتصالات الإنسانية تؤمن بالله، التي تجلى في شكل الصلاة، وهلم جرا.

الخطوة الأولى لسهولة تعلم اللغة العربية هي مع تعلم المفردات العربية، أو غالبا ما يشار إليها المفردات. المفردات (بالإنكليزية: *vocabulary*) هي خزانة كلمة معروفة لشخص أو جزء من لغة محددة. يتم تعريف المفردات واحد على أنها مجموعة من كل الكلمات - الكلمات تصور أو مفهومة من قبل الشخص، ومن المرجح أن المستخدمة في بناء جمل جديدة للاتصال. ثروة يعتبر شخص المفردات عموما تصوير الذكاء أو مستوى التعليم.^٧

وفقا للقرن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في استيعاب المهارات الأربع للغة بشكل كبير كما هو مطلوب فاليه المعلن هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة هي تعتمد كثيرا على استيعاب واحد المفردات. ومع ذلك فإن تعلم اللغة ليس متطابقا فقط من خلال دراسة المفردات. بمعنى أن يكون لديهم مهارات لغوية لا يكفي فقط أن نعرف عن ظهر المفردات العديدة.^٨

ولكن أيضا الإجراءات اللازمة لاستخدام المفردات وفقا لحكم ككل من أجل استخدامها بشكل صحيح في التواصل. مفردات اللغة التي تم تعلمها ليست مناسبة إذا

^٧ Suharno, *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Online), diakses melalui situs: <http://nanoazza.wordpress.com/2008/07/02/pembelajaran-kosakata-bahasa-arab/>, ٢٤ Jauari ٢٠١٧.

^٨New Elgharybah, *Mufradat*, (Online), diakses melalui situs: <http://elgharybah.blogspot.com/2011/09/mufradat.html>, ٢٤ Jauari ٢٠١٧.

لم تستخدم في الجملة. ووفقا لأحمد أسيف اللدين دجنان، تعلم المفردات وهي عملية تقديم مواد التعلم في شكل كلمات أو المفردات باعتبارها كعنصر التعلم الطبيعية العربية. مما سبق يمكن استنتاج أن المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة وسوف تستخدم شخص مجهول ومجموعة من الكلمات في جميع الجملة أو التواصل مع الجمهور. التواصل شخص بنيت باستخدام البرامج المناسبة والكافية المفردات صورة للذكاء ومستوى التعليم.

ب. نظرة عامة عن استراتيجية فريق مسابقة (team quiz)

١. فهم الاستراتيجية

الاستراتيجية هي مخططا للقوس للعمل جهد لتحقيق الهدف الذي تم تحديده. العلاقة بالتعليم والتعلم والاستراتيجية يمكن أن تفسرها على أنها أنماط عامة من نشاط المعلم للطلاب في التجسيد وأنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٩ عندما ترتبط بتدريس التعلم، استراتيجيات التعلم يمكن أن تفسر على أنها النشاط المختار التي يمكن أن توفر ومرافق أو مساعدة للمتعلمين لتحقيق الأهداف التعلم، والاستراتيجية في شكل سلسلة من الأنشطة المختارة لنقل أساليب التعلم في بيئة معينة، والاستراتيجية ويشمل التعلم أيضا وضع مواد التعلم التي سوف تقدمها.^{١٠}

إذا كان المعلم يريد أن ينجح في أنشطة التدريس والتعلم، ثم ينبغي أن يستخدم استراتيجية جيدة ويجب من قبل الطلاب. بالإضافة إلى يجب إيلاء الاهتمام للأساسية اختيار استراتيجية التعلم ومعايير الانتخابات استراتيجيات التعلم. لأن استراتيجية

^٩ Syaiful Bahri Djamarah, "Strategi Belajar Mengajar", Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦ hlm ٥

^{١٠} Agus suprijono, Cooperative learning, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩, cet. Ke-٢, hlm

اعتادت ان تكون مؤثرة جدا في الأهداف التعليمية المبينة في هذا البحث على وجه الخصوص هو إنجاز الطلاب.

٢. أساسيات اختيار الاستراتيجية

في استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم ينبغي أن يلاحظ عن الانتخابات الأساسية هناك ٣ أنواع من استراتيجيات التعلم، وهي: عامل التعلم، عوامل البيئة، يبرز مجموعة دراسة صغيرة.

أ. وتشمل عوامل التعلم ما يلي:

١. التحفيز أو طريقة إيصال العين درس
٢. إجابات أو ردود فعل من قبل الطلاب ضد التحفيز.
٣. ردود الفعل المقدمة للطلاب ليشير إلى الإجابة هل على الإجابة صحيحة أم لا.

١١

واستنادا إلى المبادئ التوجيهية المذكورة أعلاه، يطلب من المعلمين تحليل حول عوامل التعلم، وهذا هو كيفية ارتداء التحفيز أو أساليب نقل الموضوعات المناسبة مع وضع وحالة الطلاب، بحيث يمكن للمعلم الحصول على استجابة أو ردود الفعل المتوقعة من الطلاب، لطلاب ثم قال حول ما إذا كانت الاستجابة ردود فعل حقيقية أم لا يمكن أن تدير أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون أنها جيدة وفعالة

ب. عوامل بيئة التعلم

الخطوة التالية في عملية اختيار استراتيجية التعلم هو عامل بيئي. الانضباط المدرسة عن كثب وعلاقتها مع الحرف من الطلاب في المدرسة وأيضا في التعلم. ويشمل الانضباط المدرسة الانضباط المعلمين داخل التدريس، انضباط

^{١١} Abdul Ghofur, *Desain Intruksional Solo : Tiga Serangkai*, ١٩٨٩, h.٨٩.

الموظف والانضباط من مدير المدرسة في إدارة جميع الموظفين والطلاب. جميع الموظفين المدارس التي تتبع القواعد والعمل مع الانضباط مما يجعل الطلاب الانضباط كذلك. كما يسلم تأثير إيجابي على التعلم.

ت. حجم مجموعة الدراسة.

الخطوة الثالثة في اختيار استراتيجيات التدريس لا بد من النظر في العدد الصغير من مجموعات الدراسة التي يواجهها المعلمون أيضا. عدد الطلاب في الفصول الدراسية هو أيضا مؤثر جدا على الانتخابات استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون في التدريس، إذا كانت في فئة الصغيرة هي أسهل للمدرس استيعاب الصف من فئة مع عدد كبير من الطلاب، لتلك الفئة واحدة من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها هي الاستراتيجية فريق مسابقة. لأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تحسن القدرة مسؤولية الطلاب على ما تعلموه من خلال الطريقة المتعة وليس مخيفا.

٣. معايير اختيار استراتيجيات التعلم

ما يعني بالمعايير هو الحجم الذي يصبح الأساس تقييم أو خلق شيء. وبالتالي فإن استراتيجية معايير الاختيار والتعلم هو المقياس الذي يستند إليه أو يحدده اختيار استراتيجية التعلم الصحيح. المعايير في الانتخابات هناك ٤ استراتيجيات التعلم، وهي:

أ. الكفاءة.

ويرتبط معيار الكفاءة ارتباطا وثيقا باستخدام الوقت والمرافق المتاحة والبنية التحتية، وبالتالي فإن الأنشطة المختارة المدرسين لتوفير التسهيلات للطلاب لتحقيق الأهداف يجب أن يكون التعليم المحدد مسبقا مناسبة والوقت المتاح، والمرافق والهيكل الأساسية المتاحة.

ب. الفعالية.

معايير الفعالية هنا هي مدى النجاح الذي يتم إنجازه على الأنشطة التي يختار المعلم تقديمها مرافق للطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

ت. الاقتصادية.

ويتناول هذا المعيار الاقتصادية مسائل التكلفة. اقتصادية بمعنى أن النشاط المحدد ليس مكلفا أكثر من ذلك بكثير ولكن فعالة وكفؤة في تحقيق الأهداف التعلم. د. العملية.

المعايير العملية في هذه الحالة يمكن أن توفر للطلاب مرافق لتحقيق التعلم والأهداف العملية لديه إمكانية تنفيذها في عملية التعلم التدريس.^{١٢} من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن استراتيجية الاختيار التدريس مصممة خصيصا للمرافق، والوقت، والتكلفة، يمكن أم لا لتنفيذ استراتيجية فريق مسابقة.

٤. فهم الاستراتيجية فريق مسابقة (team quiz)

استراتيجية فريق مسابقة حرفيا هو نموذج التعلم النشاط التي وضعتها ميل سيلبرمين، التي قسم الطلاب إلى ثلاثة فريق، كل طلاب في الفريق هو المسؤول عن إعداد هذه المسابقة إجابات قصيرة، والفرق الأخرى استخدام وقتهم ل والتحقق من السجلات، وهذا الأسلوب يعزز قدرة المسؤولية يتعلم المتعلمون ما يتعلمونه بطريقة مناسبة ما نؤسسه وليس تخويف.^{١٣}

في هذا النوع من فريق مسابقة، بدءا من المدرس يشرح المادة ثم ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات رئيسية. جميع أعضاء المجموعة يبحث عن المواد، على نحو متبادل تقديم

^{١٢} Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, ٢٠٠٥, hlm ٦٤

^{١٣} Mel Silberman, *Active Learning ١٠١ Strategies To Teach Any Subject*, op.cit., hlm ١٦٣

التوجيه وتبادل الأسئلة والأجوبة لفهم الموضوع. بعد الانتهاء من المواد ثم عقد لعبة الأكاديمية.

مع هذه اللعبة الأكاديمية يتم إنشاء المنافسة بين الجماعات، والطلاب دائما في محاولة لمعرفة مع الدافع العالي من أجل الحصول على قيمة عالية في مباراة. هذه الاستراتيجية وفقا لكلام الله آية آرم ٣٠:

—

هذه الآية يفسر الإمكانيات البشرية، أن الله لديه أعطى إمكانية المحتملة والإنسان لا يغير ما لم يكن الرجل نفسه.^{١٤} فريق مسابقة يرى ترتبط استراتيجيات أعلاه عن كتب، لهذه الاستراتيجية تجعل الطلاب أكثر نشاطا في حفر الأسئلة والأجوبة وفقا لإمكانيات كل منها. لأن الله له أعضاء على إمكانيات كل الذات الإنسانية.

٥. خطوات تنفيذ استراتيجية فريق مسابقة (team quiz)

فريق مسابقة في تنفيذ الاستراتيجيات على موضوعات اللغة العربية بمدرسة مشرق الأنور بندر لامبونج يمكن أن ينظر إليها في خطة تنفيذ التعليم الذي يتضمن المؤشرات والمعايير والكفاءات الأساسية، والأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والغطاء. والغرض من تطبيق هذه الاستراتيجية هو تحسين القدرة مسؤوليات الطلاب على ما تعلموه من خلال متعة وليس وسيلة مخيفة.^{١٥} لذلك هذه الاستراتيجية في الواقع مطالبين بأن يكون طلابهم نشطين في إجراء الاستفسارات والأجوبة، لذلك لا يمكن أن يكون هناك الطلاب الذين هم نعسان أو أحلام اليقظة في الوقت الراهن الدرس.

أما خطوات التنفيذ لهذه الاستراتيجية كما يلي:
أ. اختيار الموضوعات التي يمكن نقلها في ثلاثة أجزاء.

^{١٤} Zakiyah drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (jakarta ; Bumi aksara, ٢٠٠٦), h. ١٦.

^{١٥} Op.cit, Mel Silberman, hlm. ١٦٣

- ب. تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات: أ، ب، و ج.
- ت. أخبر الطلاب بتنسيق الدرس اللاحق بدء بتسليم المواد، و تسليم المواد عشر دقائق.
- ث. امر الى فرقة أ لإعداد الجواب القاصر. لا تستغرق هذه مسابقة أكثر من خمس دقائق إلى التحضير ب . ج و أ تأخذ من الوقت لمراجعة ملاحظاتهم.
- ج. أعضاء فرقة أ يمتحن أعضاء فرقة ب. إذا فرقة ب لا يقدر أن يجيب السئل، وفرقة ج نظرا للفرصة للإجابة عليه.
- ح. ويستمر فرقة ج إلى السؤال التالي لأعضاء الفريق ج، وكرر العملية.
- خ. عندما انتهت المسابقة، استمر مع الجزء الثاني من الدرس الخاص بك، و إشارة إلى فرقة ب كقائد لهذه المسابقة.
- د. بعد انتهاء فرقة من الاختبار، تابع القسم الثالثة و تعيين فرقة كزعيم مسابقة
- ذ. إنهاء الدرس من خلال تلخيص أسئلة وأجوبة وشرح إذا كان هناك سوء فهم للطلاب.^{١٦}
- وعلاوة على ذلك، هناك العديد من الاختلافات التي يمكن تطبيقها على المعلمين في عملية التعلم، على النحو التالي:
- أ. إعطاء الفرقة أسئلة المسابقة الذي أعدها المدرس من الذي يختارونه على دورها لتكون أدلة مسابقة.
- ب. إعطاء عرض واحد مستمر من المواد. تقسيم الطلاب إلى فريقين. في نهاية الدرس، قيادة فريقين لإعطاء كل مسابقة.^{١٧}

^{١٦} Op.cit, Mel Silberman hlm ١٧٦

^{١٧} Ibid, hlm ١٧٦

٦. مزايا وعيوب استراتيجية فريق مسابقة (team quiz)

في أنشطة التعليم والتعلم يجب أن تستخدم تلك الاستراتيجية المختلفة، في استراتيجيات التعلم المختلفة هناك المزايا والعيوب التي تتكامل بعضهم ببعض. هكذا أيضا في هذه الاستراتيجية فريق مسابقة لديها المزايا والعيوب.

المزايا من استراتيجية فرقة مسابقة هي:

أ. يمكن استخدامها في أعداد كبيرة من الطلاب.

ب. ويركز الطلاب أكثر على أنشطة التعليم والتعلم.

ج. جعل الطلاب لديهم موقف تنافسي مع الرياضية.

العيوب من الاستراتيجية فريق مسابقة

أ. يستغرق الكثير من الوقت والمال.

ب. يتطلب إعداد أفضل والإبداع.

ج. يمكن للطلاب نسخ معلومات خاطئة على هذه المادة.

في الوصف أعلاه يمكن أن ينظر إلى العيوب والمزايا من استراتيجية فريق مسابقة ولذلك ينبغي أن يكون المعلمون ماهرا في تحديد الوقت عندما سيتم استخدام استراتيجية في الأنشطة التعلم والتعليم، ويجب أن تولي اهتماما لأساسيات اختيار الاستراتيجية ومعايير التعلم والاختيار الخاصة باستراتيجيات التعلم.

٧. أهمية فريق مسابقة (team quiz) في التعلم

استراتيجية فريق مسابقة هو جزء من بايكم، وهذا هو التعلم النشط والمبتكرة والخلقة والفعالة والمتعة. لأن الدراسة يجب أن تكون مصممة لتمكين المتعلمين وتطوير الإبداع وفعالة في نهاية المطاف، ولكن لا يزال متعة للطلاب. فريق مسابقة التالي هو استراتيجية هامة جدا تطبيقها في التعلم للأسباب التالية:

- أ. يشارك الطلاب في مختلف الأنشطة التي تطور فهمهم وقدراتهم مع التركيز على التعلم من خلال القيام.
- ب. استخدام المدرس مجموعة متنوعة من الأدوات والطريقة النهضة، بما في ذلك استخدام البيئة كمصدر للتعلم لجعل التعلم مثيرة للاهتمام، والمحبة ومناسبة للطلاب.
- ج. يرتب المدرس الفصول الدراسية من خلال عرض الكتب والمواد التعليمية أكثر جاذبية وتوفر القراءة الأساسية.
- د. تطبق المدرس الطريقة التعاونية للتعليم والتفاعلية، بما في ذلك كيفية دراسة المجموعات.
- هـ. تشجيع المدرس الطلاب على العثور على طريقتهم الخاصة من حل المشكلة، للتعبير عن أفكارهم، وإشراك الطلاب في خلق البيئة المدرسية.^{١٨}

^{١٨} Hartono, "PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif Efektif dan Menyenangkan", Pekanbaru: Zanaf, ٢٠٠٨, hlm. ١٦

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث هو وسيلة علمية للحصول على بيانات لغرض وفائدة.^١

١. أنواع البحث

تستخدم هذا البحث الإجرئي الوصفي، أي البحث التي أجريت على فئة لتحديد تأثير الإجراءات المطبقة على موضوع البحث في الصف. يوصف البحث الإجرئي الوصفي بأنها عملية ديناميكية بما في ذلك جوانب التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير.

يتم إجراء بحث عمل مثالية في التعاون بين الباحثة و الملاحظ عند عملية العمل. لهذا هو البحث التعاون. ويقال هذا الأسلوب ليكون مثاليا للحد من عنصر المراقب الذاتية وكذلك نوعية الدقة القيام به^٢

التعاون بين المعلمين مع الباحثين مهم جدا في لاستكشاف وبحث المشاكل الحقيقية التي تواجهها. وخصوصا على أنشطة تشخيص المشاكل، ووضع المقترحات وتنفيذ الإجراءات، تحليل البيانات، والنتائج ، والتقرير النهائي.^٣

واستنادا إلى التفسير، تم إجراء الباحثة في إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي بالتعاون، بمعنى أن الباحث يتعاون مع مدرس اللغة العربية من الفصل السابع، وهو سيد باباي، الماجستير.

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, ٢٠١٠, hlm. ٣

^٢ Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠٠٨, hlm. ١٧

^٣ *Ibid*, hlm. ٦٣

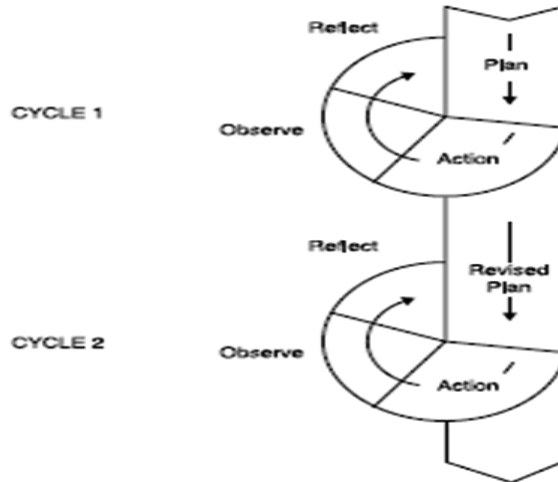
٢. موضوعات البحث وكائناته

المواضيع في هذا البحث الإجرائي هو الطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، الذي يتكون من ٣٥ طالبا. في حين أن الهدف من هذا البحث هو العملية برمتها ونتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج العام الدراسي إلى تطبيق استراتيجية التعلم مسابقة فريق.

٣. نموذج البحث

هناك العديد من النماذج التي يمكن تطبيقها في البحث الإجرائي ولكن الأكثر شهرة وشائعة الاستخدام هو النموذج المقترح من قبل كيميس و ماك. تاغارت. ويصف نموذج البحث الإجرائي هناك أربع خطوات (والتكرار)، المعروضة في هذا الرسم البياني

الشكل (١):



؟

الشكل ١. البحث الإجرائي كيميس و ماك. تاغارت

إذا كان هناك أكثر من دورة واحدة في دورة بتك، ثم الدورة الثانية وهلم جرا هو إعادة جولة من المرحلة السابقة. انما مجرد ذلك، بين الدورة الأولى والثانية، ثم دائما التحسينات خطوة بخطوة. وبالتالي، فإن دورة عن بعضها البعض لن يكون نفسه حتى من خلال نفس المراحل.

في هذا البحث يخطط الباحثة لتنفيذ على الدورتين، حيث في كل دورة هناك أربع خطوات: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتفكير.

في هذا البحث الإجرائي العوامل المبحوث هي: تحسين اتقان المفردات من الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية مسابقة فريق.

٤. مراحل البحث

ويتكون تنفيذ هذا البحث من دورتين. النشاط الأولي التي أجريت لتحديد المشاكل القائمة هو يجعل الملاحظات مع طلاب الصف الثامن والمقابلات مع معلم اللغة العربية. وبناء على هذه الملاحظات الأولية، ثم تقييد التعلم مع استراتيجية التعلم مسابقة فريق.

في هذا البحث تحدد الباحثة يستند التمكن من المفردات القياسية على نظرية التعلم للإتقان. ويحدد المدرس موضوع تحديد الحد الأقصى لتحقيق التمكن الذي يتم الاتفاق عليه عموما على درجة ٧٥ (٧٥٪) ولكن الحد الأقصى الأكثر واقعية أو الأنسب من حيث الانتهاء، مما يسمح بالاختلافات في تحديد حد الاكتمال لكل المادة وكذلك في كل مدرسة أو منطقة^٤، وهكذا، في هذا البحث القياسية تحديد معايير اكتمال عليها، وهي ٧٥٪. إذا كان الأمر كذلك في ٢ تنفيذ دورتين لم يحقق

^٤ Akhmad Sudrajat, Pembelajaran Tuntas (Mastery Learning) dalam KTSP, <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/11/02/pembelajaran-tuntas-mastery-learning-dalam-ktsp/> , Diakses Tanggal ٢٢ Januari ٢٠١٧

إتقان ثم سوف تنتقل إلى الدورة القادمة لتحقيق أنشطة اكتمال معيار التعلم، وأكثر تفصيلاً عن هذا البحث يوصف على النحو التالي:

أ. الدورة ١

(١) التخطيط

- وتشمل الأنشطة التي أجريت مرحلة التخطيط هذه ما يلي:
- أ. يجعل خطة الدرس من المواد التي سوف تدرسها الدرس استراتيجية التعلم مسابقة فريق.
- ب. إعداد الوسائل التعليمية واستخدامها.
- ج. إعداد أوراق الملاحظة الدرس ورقة من الملاحظات الميدانية التي سيتم استخدامها أثناء التعلم.
- د. تكوين المجموعات في أزواج، وتنقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٢-٦ أعضاء).

(٢) تطبيق

في هذه المرحلة، المدرسين تنفيذ التعليم التي تم تخطيطها، وخلال هذا الدرس، سوف استخدام المدرس اعداد الدروس.

(٣) الملاحظة

ويتم هذا النشاط من خلال عملية التعلم باستخدام ورقة الملاحظة التي أعدها الباحثة في محاولة لمعرفة عملية تعلم وتعليم من المفردات في الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثناوية الإسلامية بدار لامبونج باستخدام استراتيجية التعلم مسابقة فريق.

٤) الانعكاس

الانعكاس هو نشاط تحليل وفهم، واستخلاص النتائج استنادا إلى الملاحظات الميدانية.

في هذه المرحلة الباحث لجمع وتحديد البيانات التي تم الحصول عليها خلال الملاحظة، والذي يتضمن قطعة من الملاحظات الملاحظة والميدان، ومن تنفيذ انعكاس لتقييم نتائج الأعمال عن طريق تقييم العمليات والمشاكل التي تنشأ المتخذة، وتفعل كل شيء مع الإجراءات المتخذة. إذا كان هناك نقص في عملية التعلم التي كانت مستمرة، ثم بحث عن حلول للتغلب عليها وتحسينها في عملية التعلم المقبلة. إذا كانت العملية التي تأخذ مكان كان كما هو متوقع، سيتم الحفاظ عليه وتعزيزه في عملية التعلم في المستقبل، بعد صياغة الباحث وخطط للدورة المقبلة.

ب. الدورة الثانية

وتتبع مراحل أنشطة التعلم في الدورة الثانية كخطوات أنشطة التعلم في الدورة الأولى. وفي هذه الحالة، يتم تنظيم خطة عمل الدورة الثانية استنادا إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى. وتهدف هذه الأنشطة التي نفذت في الدورة الثانية إلى التحسينات أو إدخال تحسينات على تنفيذ التعلم باستخدام مسابقة فريق في الدورة الأولى.

ب. أدوات جمع البيانات

للحصول على أو جمع البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة أساليب كمايلي:

أ. الملاحظة

ووفقا سوتريسنو هادي الملاحظة هي عملية معقدة، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية^٥. من حيث عملية التنفيذ لجمع البيانات، ويمكن تقسيم الملاحظة إلى قسمين، هما:

١. الملاحظة المشاركة، أي الباحثين المشاركين في الأنشطة اليومية للمراقبة أو المستخدمة كمصدر للبيانات البحثية.
٢. الملاحظة غير المشاركة، أي الباحثون لا يشاركون في البحث فقط كمراقبين مستقلين.^٦

وفي الممارسة العملية، تستخدم الباحثة نوعا من الملاحظة المشاركة، مما يعني أن الباحثة تشارك في الأنشطة التي تمت ملاحظتها. وتشمل البيانات التي سيتم جمعها في هذه الملاحظة عن التنفيذ استراتيجية التعلم مسابقة فريق في تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج المراقبة قبل البحث أن اتقان المفردات للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثناوية الإسلامية بندار لامبونج لا يزال منخفضا.

ب. المقابلة

وفقا هيرماوان واسيتو، مقابلة هي "أداة لجمع البيانات للحصول على معلومات مباشرة من المصدر".^٧

وقد استخدمت المقابلات في هذا البحث لشرح ومعرفة الأشياء التي لا يمكن أو لم يتم ملاحظتها بوضوح في وقت المراقبة. وبالإضافة إلى ذلك، لتسهيل

^٥ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. ٢٠٣

^٦ *Ibid*, hlm. ٢٠٤

^٧ Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Gramedia Pustaka Umum, Jakarta, ١٩٩٣, hlm. ٧٣

الباحثين في إجراء أسئلة وأجوبة حول كيفية استجابة الطلاب للتعلم القيام به. وبناء على مقابلات مع المعلمين الموضوع الفقهية أن العملية التعليمية لا تزال الكثير من الطلاب الذين هم أقل نشاطا، ومعظم المتعلمين مشغولون مع الأنشطة في الفصول الدراسية، وأنه لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين لا تولي اهتماما لشرح المعلم أو توضيح من أصدقائه الذين تقدمت للعرض ت. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات التي لا تقدم مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثيقة. المستندات التي يتم استخدامها يمكن أن تكون اليوميات، والرسائل الشخصية والتقارير ومحاضر الاجتماعات، ويشير الحال في العمل الاجتماعي وغيرها من الوثائق.^٨

استخدامات الباحثة هذا الأسلوب لاستكمال البيانات التي لم يتم الحصول عليها من أساليب أخرى، ياتو للحصول على تصور وصف اتقان المفردات سيديوا خلال يحدث عملية التعلم. الوثائق المستخدمة هي النتيجة، وملامح المدرسة والصور من الأنشطة التي اضطلع بها خلال الدرس مع وسائل الإعلام الكاميرا.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط بعد صدور بيانات من جميع المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تجميع البيانات استنادا إلى المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب بيانات كل متغير مدروس، وإجراء العمليات الحسابية للرد على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار

^٨ M, Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia Indonesia, Jakarta, ٢٠٠٢, hlm. ٨٧

الفرضية التي تم اقتراحها. بالنسبة للدراسة التي لم تصوغ الفرضيات، لم يتم تنفيذ الخطوة الأخيرة.

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات من خلال جمع البيانات من كائنات البحث، ثم الخطوة التالية تحليل الباحثة البيانات.^٩ تستخدم هذا البحث التحليل النوعي الذي يصف البيانات مع الجمل للحصول على معلومات واضحة ومفصلة. خطوة تحليل البيانات النوعية، وهي:

١. تحليل قبل اجرائي البحث

التحليل التي أجريت على نتائج الدراسات الأولية، أو البيانات الثانوية، والتي سيتم استخدامها لتحديد التركيز على البحوث

٢. تحليل عند إجرائي البحث، وتشمل الخطوات:

- أ. الحد من البيانات، والحد من الحاجة إلى تلخيص، حدد النقاط الرئيسية، والتركيز على الأشياء التي تهم.
- ب. عرض البيانات، ويمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه ذلك.

ج. استنتاج (الانسحاب).^{١٠} وبعد تحليل البحوث البيانات، فإن الباحثة استخلاصت النتائج.

^٩ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. ٢٠٧

^{١٠} *Ibid*, hlm. ٣٤٥

د. مؤشرات النجاح

في رفع إتقان المفردات للطلاب في الصف الثامن على مادة اللغة العربية بمدرسة مشارق الأنور الثناوية الإسلامية بندر لامبونج تم ضبط استغرق مؤشرات النجاح من قبل الباحثة مع المعلم بعد الاطلاع على النتائج من قبل المسح، وبالتالي مؤشر الباحثة على نجاح المشاركين نشاط التعلم الصف الثامن على مادة اللغة العربية بمدرسة مشارق الأنور الثناوية الإسلامية بندر لامبونج زيادة الحد الأدنى إلى ٨ ٪ - ١٠٠ ٪ إتقان مفردات الطلاب.

لحساب النسبة المئوية لإتقان المفردات في عملية التعلم تتم معالجتها باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

F = نسبة البحث التي يتم البحث عنها (النشاط)

N = عدد حالات (عدد من الطلاب)

P = أرقام النسبة المئوية.^{١١}

معايير نجاح أنشطة التعلم:

٨٠ ٪ - ١٠٠ ٪ = جيد جدا

٦٠ ٪ - ٧٩ ٪ = جيد

٤٠ ٪ - ٥٩ ٪ = كفى

٠ ٪ - ٣٩ ٪ = ناقص

^{١١} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨, hlm. ٤٢

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام لموقع البحث

١. تاريخ المدرسة مشارق الانور

مدرسة مشارق الانور، هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامية في قرية دوريان بايونغ كيك. تانجونج كارانج بندر لامبونج.

في البداية تأسست مدرسة مشارق الانور في عام ١٩٦٠، والذي تقع في الشارع جوت نياك دين (جارودا) الآن، من قبل سيد طيب من بانديجلانغ بانتن.

ومع نمو الوضع والظروف الحضرية، استخدم الموقع لتوسيع طريق وسط المدينة، ثم في ١٩٨٤ تم نقلت المدرسة إلى المكان الحالي في الشارع جيد الأنور رقم. ٥/٠٩، دوريان، تانجونج، كشرع، بندر لامبونج، الوسط المدينة.

والان يكون السيد سيسوادي، الماجستير كرئيس المدرسة مشارق الانور تحت رعاية مؤسسة مشارق الانور برئاسة السيد هاسيهابودينس، الماجستير أي مؤسسة أو منظمة من أي نوع يجب أن تتطلب قائد، في هذه الحالة تبديل رئيس المدرسة مشارق الانور هي كما يلي:

١. السنة ١٩٦٠ - ١٩٦٥ : سيد طيب

٢. السنة ١٩٦٥ - ١٩٦٩ : سيد ماس محيات

٣. السنة ١٩٦٩، - ١٩٨٥ : سيد دجارمين علي

٤. السنة ١٩٨٥ - ١٩٨٨ : أ. سيهاب الدين، الماجستير

٥. السنة ١٩٨٨ - ١٩٩١ : بشرالدين الميسر، الماجستير

٦. السنة ١٩٩١ - ١٩٩٨ : ولد اوجانج حفيظ، الماجستير
٧. السنة ١٩٩٨ - ٢٠٠٠ : أنطون مهفودز، الماجستير
٨. ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ : إهيا أولومودين، الماجستير
٩. السنة ٢٠٠٢ - ٢٠١٦ : سيسواي، الماجستير
١٠. السنة ٢٠١٦ - حتى الآن : ديفيافريكا، الماجستير

٢. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة مشارق الأنو

الرؤية

جعل المدرسة مشارق الأنور كاحسن المدرسة

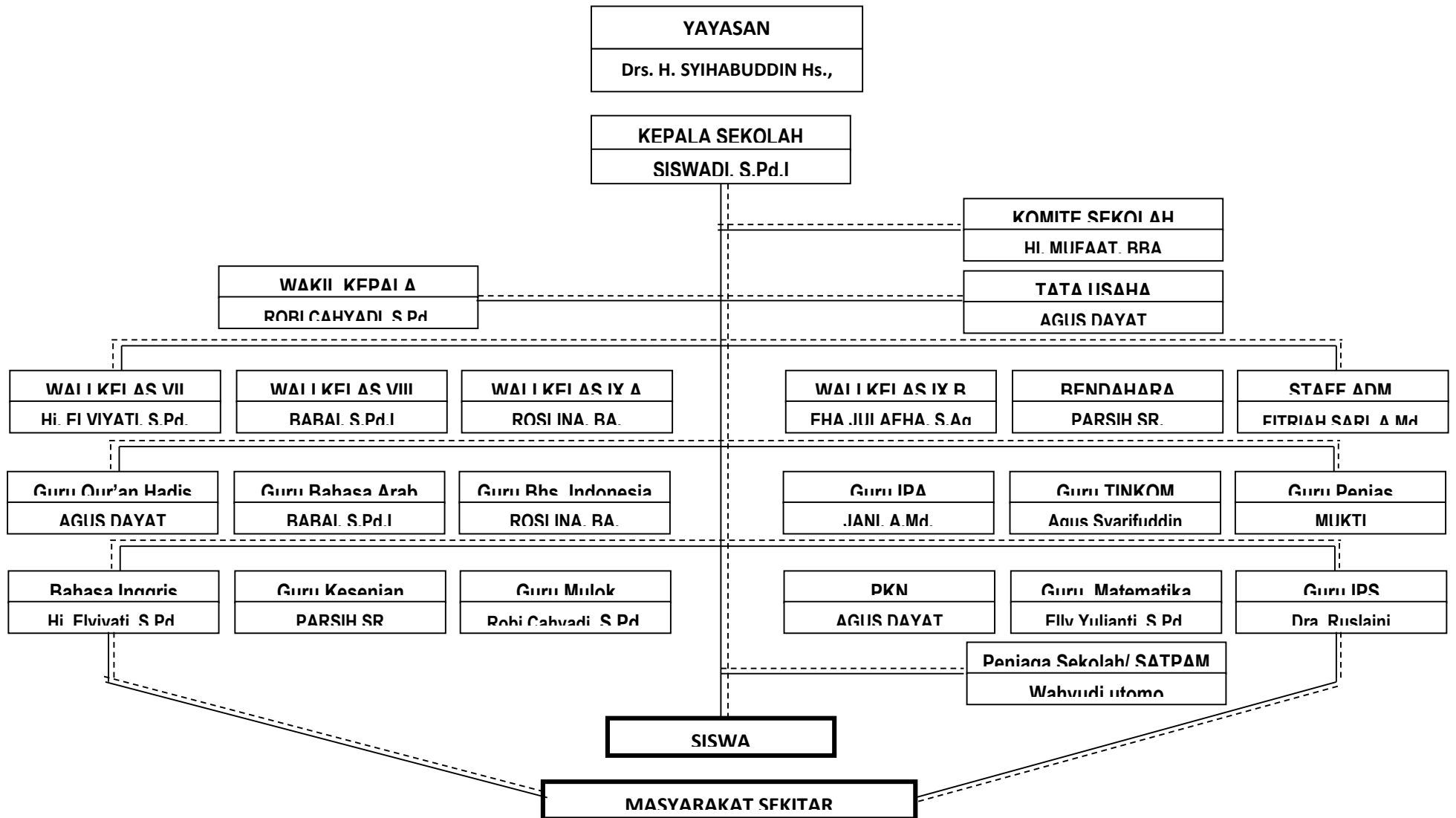
الرسالة

١. ترقية نتج المدرسة
٢. تحسين المدرسين
٣. ترقية الانشطة القراءة
٤. ترقية الأنشطة الدينية
٥. تحسين الاتصال والإدما
٦. استكمال مجموعة من البنية التحتية

الاهداف

١. ربح الإنجاز الجيد
٢. خلق مشارك الطلاب الذكي، لديه روح الاجتماعية، المؤمنين و التقية، المهرة كذلك عاجز من أجل
٣. يكون كمعلم المسؤولية

٣. صورة الهيكل المنظمة من مدرسة مشارق الأنور كما ما يلي:



٤. حالة المدرسين والموظفين من مدرسة مشارق الأنور

المدرسين الذين هم في مشارق الأنور مع خلفيتهم العلمية الخاصة هي كما يلي:

الجدول ٢

حالة المدرسين والموظفين

| رقم | اسم | المدرس | معلومات |
|-----|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ١ | سيسوادي، الماجستير | البهاسا الإندونيسية | رئيس المدرسة |
| ٢ | روبيكايادي، الماجستير | لغة لامبونج | نائب الرئيس المدرسة |
| ٣ | أديس، الماجستير | الرياضة | نائب الرئيس المدرسة |
| ٤ | أغوسديات، الماجستير | القرآن الحديث | رئيس الموظفين |
| ٥ | باباي، الماجستير | العربية | |
| ٦ | جاني، الماجستير | علم العالم | |
| ٧ | إهاجولايها، الماجستير | تاريخ الإسلام | |
| ٨ | إيوليانتى، الماجستير | الرياضيات | |
| ٩ | إلفياتى، الماجستير | اللغة الإنجليزية | |
| ١٠ | روزلينا الماجستير | علم الأخلق | |
| ١١ | سوغينج ردين، الماجستير | ثقافة الفن | |
| ١٢ | أغوسياري فودين، الماجستير | كمبيوتر | |
| ١٣ | سمسول بهري، الماجستير | علم التربية المدنية | |
| ١٤ | احسانالدين، الماجستير | علم العالم | |
| ١٥ | رحيل | كشاف | |
| ١٦ | فتريا ساري، الماجستير | - | أمين صندوق |

٥. عدد الطلاب بمدرسة مشارق الأنور

الجدول ٣

عدد الطلاب بمدرسة مشارق الأنور

| رقم | الصف | نوع المنافع | | عدد |
|-----|-------------|-------------|--------|-----|
| | | الرجال | النساء | |
| ١ | الصف السابع | ١٤ | ١٣ | ٢٧ |
| ٢ | الصف الثامن | ٢٢ | ١٤ | ٣٦ |
| ٣ | الصف التاسع | ٢٥ | ١٣ | ٣٨ |
| عدد | | ٦١ | ٤٠ | ١٠١ |

المصدر: بيانات من المدرسة مشارق الأنور

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

توفر الأراضي واستخدامها هو جزء مهم الأول الذي يجب أن توفره مؤسسة تعليمية رسمية قبل التدريس والتعلم بشكل فعال، بما في ذلك في هذه الحالة مدرسة مشارق الأنور توفير الأرض والتاريخ الحالي، والحصول على امتياز / تعويض، لأن الأرض المستخدمة سابقا من أجل الحكومة. المساحة المشروطة للأرض المملوكة من قبل هذه المؤسسة هي:

الجدول ٤

شامل و الاستفادة من الأرض

| رقم | تعليق | المنطقة (م ^٢) |
|-----|---------------|---------------------------|
| ١ | منطقة البناء | ١,١٧٠ م ^٢ |
| ٢ | منطقة الواسعة | ٣٠٠ م ^٢ |

| | | |
|---|--------------|---------------------|
| ٣ | منطقة الميدن | ٤٤٨ م ^٢ |
| ٤ | والباقي | ١٢٠ م ^٢ |
| | عدد | ٢٠٣٨ م ^٢ |

الجدول ٥

استخدام شامل البناء

| رقم | تعليق | عدد |
|-----|-------------|------------|
| ١ | غرفة التعلم | ٩ غرفة |
| ٢ | المكتبة | غرفتين |
| ٣ | مسجد | غرفة |
| ٤ | قاعة | غرفة واحدة |
| ٥ | حمام | ٣ |

ب. استخدام استراتيجية فريق مسابقة لترقية استيعاب مفردات الطلاب

تنفيذ هذا البحث وفقا لنظرية التي تم الحصول عليها قبل البحث من خلال عدة من الدورات أو جولات تتكون من عدة مراحل بما في ذلك مرحلة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير في كل الدورة

الدورة الأولى

أ. التخطيط

تخطط الباحثة هذا البحث أن تجرى في الدورتين، وتتكون كل الدورة من الاجتماعين ويشمل كل نشاط التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والملاحظة، والتفكير.

وفيما يلي الأنشطة التي قامت بها الباحثة في مرحلة الإعداد/التخطيط:

١. جعل اعداد الدروس والمنهج باستخدام استراتيجية فريق مسابقة يتكون من: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وإغلاق / التفكير.
 ٢. إنشاء ورقة العمل، كورقة بالمادة عن بيتي
 ٣. إعداد أدوات بحثية لتحديد تحسين للمفردات العربية المتعلمة
 ٤. تجميع أسئلة الاختبار الطلاب. الذي يقام بعد تنفيذ المرحلة الأولى والتي تهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك زيادة في الدراسة من الطلاب، وخاصة في إتقان المفردات اللغة العربية باستخدام فرقة المسابقة.
 ٥. اعداد الكتاب اللغة العربية
- ب.تنفيذ الإجراءات

الاجتماع الأول

عقد الدورة الأولى للاجتماع الأول في الأربعاء يوليو ١٩، ٢٠١٧ مادة ٢-٣ في ١٠:٤٠ حتي ١٥:٠٠ مساء. وفي هذا الاجتماع، تقوم الباحثة كمدرسة. وفي حين يقوم مدرسة اللغة العربية كمرقبة التي تقوم بها الباحثة وأعمال التعلم التي يقوم بها المدرسة.

وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

١. الأنشطة الأولية:
 - أ. تفتح الباحثة الدرس بالسلام والدعاء.
 - ب. وتطلب الباحثة من رئيس الصف أن يقود الدعاء التي يتبعها جميع المتعلمين.
 - ج. يلاحظ الباحثة النظافة والنظام في الفصول الدراسية وكذلك للتأكد من حضور الطلبة، حول أنشطة الأوتاد و النظافة الفصل.

- د. تسالم الباحثة الكفاءات المراد تحقيقها في أنشطة التعلم.
- هـ. شرحت الباحثة عن فريق مسابقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.
٢. الأنشطة الأساسية

وتشمل الأنشطة الأساسية في عملية التعلم باستخدام الأساليب الأنشطة:

- أ. يعرض المدرسة خريطة مفاهيمية لنظام الحكم الإندونيسي ودور مؤسسات الدولة كمنفذ للسيادة الشعبية، يشرح المعلم الخطوط العريضة للمادة،
- ب. ينقل المدرسة التدريس فريق مسابقة من نوع نشط، ثم توفر في التنفيذ فريق مسابقة تهدف إلى جعل الطلاب معرفة وفهم أنشطة التعلم التي يتعين الاضطلاع بها.

- ج. تقسيم الفرق، أي الطلاب في الصف ينقسم إلى مجموعات صغيرة من ٥ طلاب. تقسم الباحثة الطلاب إلى ٥ مجموعات. وتقوم الباحثة والطلبة بتقسيم مجموعات الدراسة معا. بيانات فرقة الدراسات

الجدول ٥

توزيع فرقة الدراسات

| فرقة أ | فرقة ب | فرقة ج |
|----------------|-------------------|-------------|
| عبد الروهيم | انجرايني | إسنيني إياه |
| عبد الرحمن | أنتو ويجايا | نيا ساري |
| عدي جوموان | ديني نبيلة | جيد الله |
| أديتيا ليسمانا | فيرنيا سوليستياني | رافي أفغات |
| أحمد ديل فكري | فكري رمضان | محمد حتا |
| نديني نوفا | م رمضان | سفاء |
| لينا بوتري | ل مولانا | محمد يوسف |

| | | |
|---------------|--------------------|-------------------|
| ريان سيتياوان | ويلدا هاريس | بانكا رياتو |
| رزقي غستياوان | يوليانا سافيري | راماندا سانتوري |
| صبيلة ريجيتا | نيكو فاريان سافيرو | رانغا سيتياوان |
| سيتي زبيدة | نيدا رشيده | رانيسيا زالزابيلا |
| سفيان | | ريا جوليانا |

د. طلبت المدرسة لفرقة أ لإعداد السؤال القصير. لا يحتاج الى الوقت الطويل إلا أن هذا لا يستغرق أكثر من خمس دقائق. لفرقة ب، ج، د، وع الوقت لمراجعة سجلاتها.

ذ. اختبار فرقة أ لفرقة ب اذا كان فرقة ب لا يمكن أن يجيب، أعطيت فريق ج، د و ع فرصة للرد.

ر. وتستمر فرقة إلى السؤال التالي لأعضاء الفريق ج، د و ع د وتكرار هذه العملية.
ز. تمكنت من الحصول على أعلى الدرجات الإجمالية للمجموعة أخرى سيكون الفائز في لعبة فرقة. أصبحت المجموعة الفائز في المباراة: فرقة ب.

٣. الأنشطة الآخرة:

أ. يسأل المعلم عن المحتوى القراءة التي تم تعلمها. مع اتجاه الباحثة والطلاب يعكس الأنشطة التي تم القيام بها.
ب. المدرسة مع الطلاب إغلاق الدروس مع الدعاء.

الاجتماع الثاني

عقد الاجتماع الثاني في يوم الجمعة ٢١ يوليو ٢٠١٧ ساعة ل ١ و ٢ في ١٣:٠٠ حتي ١٤:٢٠ مساء. في هذه الدورة واصلت الدرس السابق باستخدام وسائل الإعلام

فرقة المسابقة. في هذا الاجتماع الثاني، واشتمرت الباحثة عن هذه المادة عن يَوْمَيْنَا فِي المَدْرَسَةِ، والمدرسة نطق المفردات، ويتم ذلك بحيث يمكن للطلاب في الواقع إتقان المفردات بشكل صحيح.

فيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

١. الأنشطة الأولية

- أ. تفتح الباحثة الدرس بالسلام والدعاء.
- ب. وتطلب الباحثة من رئيس الصف أن يقود الدعاء التي يتبعها جميع المتعلمين.
- ج. يلاحظ الباحثة النظافة والنظام في الفصول الدراسية وكذلك للتأكد من حضور الطلبة، حول أنشطة الأوتاد و النظافة الفصل.
- د. تسالم الباحثة الكفاءات المراد تحقيقها في أنشطة التعلم.
- هـ. شرحت الباحثة عن فريق مسابقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

- أ. ويطلب من الطلاب لتفتح كتب العربية
- ب. الباحثة شرحت الخطوط العريضة للمادة يَوْمَيْنَا فِي المَدْرَسَةِ
- ج. يقلد طلاب قراءة المفردات بتوجيه من المدرسين، إلى جانب ٣ مرات عن يَوْمَيْنَا فِي المَدْرَسَةِ
- د. سألت الباحثة المفردات التي لم يتم فهمها من قبل الطلاب، ثم تحكي المدرسة معنى يَوْمَيْنَا فِي المَدْرَسَةِ
- هـ. تسأل المدرسة الى فرقة ب إجابة المسابقة. هذا لا يستغرق أكثر من خمس دقائق وفرقة أ، ب، ج، د و ع استخدام الوقت لمراجعة سجلاتها.

و. اختبار فرقة أ لفرقة ب اذا كان فرقة ب لا يمكن أن يجيب، أعطيت

فريق ج، د و ع فرصة للرد.

ز. وتستمر فرقة إلى السؤال التالي لأعضاء الفريق ج، د و ع د وتكرار هذه العملية.

ح. تمكنت من الحصول على أعلى الدرجات الإجمالية للمجموعة أخرى سيكون

الفائز في لعبة فرقة. أصبحت المجموعة الفائز في المباراة: فرقة ج.

٣. الأنشطة الآخرة:

أ. تسأل المدرسة عن المحتوى القراءة التي تم تعلمها. مع اتجاه الباحثة والطلاب

يعكس الأنشطة التي تم القيام بها.

ب. المدرسة مع الطلاب إغلاق الدروس مع الدعاء.

ت. ملاحظة من الدورة الأولى

وتتألف الدورة الأولى من اجتماعين. الباحثة فتحت الدرس مع التحية وتنفيذ

الإجراءات وفقا لخطة تنفيذ التعلم. المواد المقدمة في الدورة الأولى حول بيتي الوسيلة

المستخدمة هي فرقة المسابقة.

واستنادا إلى الملاحظة الباحث، يمكن ملاحظة أن العوامل المسببة للطلبة الناقص في

عملية التعلم تشمل:

١. هناك الطلاب الذين لا يهتم المدرس عند يوصف المدرس المادة.

٢. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم النصوص

العربية.

٣. هناك بعض الطلاب الذين يركزون خلال عملية التعلم.

٤. لا يزال هناك الطلاب الذين يمزحون وليس متحمسا خلال عملية

التعلم

٥. لا يزال هناك طلاب الدردشة مع الأصدقاء

ولكن وراء العوامل المذكورة أعلاه، هناك أشياء إيجابية أن تحصل الباحثة خلال عملية التعلم. هناك بعض الطلاب الذين هم نشطون واهتمام للدروس عناية، وكان ماثلا لملاحظة المراقب أنه خلال أنشطة التعلم التي أجراها الباحثة تعمل بشكل جيد. هذا النشاط لا يزال يهيمن عليه المتعلمين النشطين، في حين أن أولئك السلبيين يميلون إلى الاهتمام فقط. هذا هو بسبب الاختلافات في المهارات الفردية لكل متعلم. أولئك الذين ينشطون هم الأغلبية الذين لديهم إنجاز جيد في التعلم في الفصول الدراسية، وأولئك الذين هم السلبي هم الذين ليسوا إنجازا جيدا أو معتدلة، وأنها تميل إلى عدم الثقة في قدراته.

ث. انعكاس على اجرائي الدورة الأولى

في هذه الدورة عملت الباحثة الانعكاس بعد استخدام فريق مسابقة ونتائج هذه الملاحظات هي أن قبل اجرائي الباحث، والطلاب الذين لديهم معايير جيدة في التعلم ١٢ شخصا بنسبة ٣٤٪، وناقص من ٢٣ طالبا بنسبة ٦٦٪ مع النتائج المتوسط من ٦٠ و أصل ٣٥ طلاب. بعد اتخاذ إجراءات الصفحي على الدورة الأولى هناك زيادة الى ١٣ طالبا الذين يحققون معايير جيدة مع نسبة ٣٪ ٧، فقط ٧ مع تقديم ٢٠٪، وناقص من ١٥ شخصا بنسبة ٤٢٪. مع متوسط قيمة ٦٥ من ٢٩ طلاب.

من المعلومات أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج اجراء على الدورة الأولى بشكل جيد ولكن ليس بعد القصوى. لذلك، من أجل التخطيط للعمل من الدورة الثانية، من

الضروري إجراء مراجعة مقررة للدورة الأولى. بناء على نتيجة دورة التفكير الأول، فإن بعض التنقيحات المتفق عليها بين الباحث والمعلم العربي هي كما يلي:

١. تحفظ نشاط الطلاب عند عملية التعلم استخدام فرقة المسابقة
٢. توضيح الخطوات التعلم باستخدام فريق مسابقة لجعل الطلاب أسهل للفهم المواد التي يجري تدريسها.
٣. توفير الدافع للطلاب من خلال توفير الترفيه والمكافآت بحيث الطلاب نشطون في عملية التعلم
٤. تحتاج لردود الفعل من المدرس للطلاب وكذلك التعاون بين المتعلمين من أجل معرفة مدى فهمهم عن المادة.

الدورة الثانية

أ. التخطيط

بعد الانتهاء من الاختبار في الدورة الأولى، ويمكن أن يرى أن هناك ١٥ طالبا الذين لا يستوفون معايير إتقان جيد من المفردات ثم تابع التعلم في الدورة الثانية. وفيما يلي خطوات التخطيط التي تم القيام بها الباحثة في عملية التعلم:

١. مادة اللغة العربية عن يَوْمِئِثْنَا فِي البيت
٢. طريقة التعلم المستخدمة هي فرقة المسابقة
٣. وضع خطة الدرس باستخدام استراتيجيات فرقة المسابقة.
٤. جعل سيناريوهات التعلم عن طريق جعل المؤشر والأهداف وتنفيذ التعلم ثم تطبق التعلم مع مادة يَوْمِئِثْنَا فِي البيت. ونموذج التعلم المستخدم هو نموذج التعلم التدافع
٥. وضع أدوات التقييم في شكل اختبارات شفوية لمعرفة إتقان مفردات الطلاب.

٦. انعكاس على أوجه القصور التي تحدث في الدورة الأولى، لا تتكرر في الدورة الثانية.
 ٧. تحفيز الطلاب وأفضل شرح الخطوات لاستخدام فرقة المسابقة.
- ب. التنفيذ

الاجتماع الأول

عقد الدورة الثانية في الاجتماع الأول في الأربعاء يوليو ٢٦، ٢٠١٧ من الساعة إلى ٣-٢ في ١٣. ٤٠-١٥. ٠٠ ساعة. وفي هذا الاجتماع، تقوم الباحثة كمدرسة. وفي حين يقوم المدرس اللغة كمراقبة أعمال التدريس التي يقوم بها الباحثة وأعمال التعلم التي يقوم بها المتعلمون.

وفيما يلي الخطوات التي اتخذتها الباحثة:

٢. الأنشطة الأولية:

- أ. فتح الباحثة الدرس بالسلام
- ب. وتطلب الباحثة من رأس الصف أن يقود الدعاء التي يتبعها جميع الطلاب.
- ج. شرحت الباحثة الكفاءات المراد تحقيقها في أنشطة التعلم.
- د. شرحت الباحثة فريق مسابقة لاستخدامها في عملية التعلم.

٣. الأنشطة الأساسية:

- أ. ويطلب من الطلاب لفتح الكتاب اللغة العربية
- ب. شرحت الباحثة عن الخطوط العريضة للمادة يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت
- ج. طلاب تقليد المفردات بتوجيه من الباحثة، معا ٣ مرات عن يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت \
- د. سألت الباحثة المفردات التي لم يتم فهمها من قبل الطلاب، ثم تشرح معنى يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت

هـ. طلبت المدرسة لفرقة أ لإعداد السؤال القصير. لا يحتاج الى الوقت الطويل إلا أن هذا لا يستغرق أكثر من خمس دقائق. لفرقة ب، ج، د، وع الوقت لمراجعة سجلاتها.

و. اختبار فرقة أ لفرقة ب اذا كان فرقة ب لا يمكن أن يجيب، أعطيت فريق ج، د و ع فرصة للرد.

ز. وتستمر فرقة إلى السؤال التالي لأعضاء الفريق ج، د و ع د وتكرار هذه العملية.

ح. تمكنت من الحصول على أعلى الدرجات الإجمالية للمجموعة أخرى سيكون الفائز في لعبة الفرقة. أصبحت المجموعة الفائز في المباراة: فرقة د.

٢. الأنشطة الأخيرة:

أ. تسأل المدرسة عن المحتوى القراءة التي تم تعلمها. مع اتجاه الباحثة والطلاب يعكس الأنشطة التي تم القيام بها.

ب. المدرسة مع الطلاب إغلاق الدروس مع الدعاء.

الاجتماع الثاني

عقد الدورة الثانية في الاجتماع الثاني يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠١٧ من الساعة الأولى الى الثانية ١٣:٠٠ - ١٤:٢٠. وفي هذا الاجتماع، تقوم الابحثة كمدرسة.

١. الأنشطة الأولية:

أ. فتح الباحثة الدرس بالسلام

ب. وتطلب الباحثة من رؤس الصف أن يقود الدعاء التي يتبعها جميع الطلاب.

ج. شرحت الباحثة الكفاءات المراد تحقيقها في أنشطة التعلم.

د. شرحت الباحثة فريق مسابقة لاستخدامها في عملية التعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

- أ. ويطلب من الطلاب لفتح الكتاب اللغة العربية
- ب. شرحت الباحثة عن الخطوط العريضة للمادة يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت
- ج. طلاب تقليد المفردات بتوجيه من الباحثة، معا ٣ مرات عن يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت \
- د. سألت الباحثة المفردات التي لم يتم فهمها من قبل الطلاب، ثم تشرح معنى يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت
- هـ. طلبت المدرسة لفرقة أ لإعداد السؤال القصير. لا يحتاج الى الوقت الطويل إلا أن هذا لا يستغرق أكثر من خمس دقائق. لفرقة ب، ج، د، وع الوقت لمراجعة سجلاتها.
- و. اختبار فرقة أ لفرقة ب اذا كان فرقة ب لا يمكن أن يجيب، أعطيت فريق ج، د و ع فرصة للرد.
- ز. وتستمر فرقة إلى السؤال التالي لأعضاء الفريق ج، د و ع د وتكرار هذه العملية.
- ح. تمكنت من الحصول على أعلى الدرجات الإجمالية للمجموعة أخرى سيكون الفائز في لعبة الفرقة. أصبحت المجموعة الفائز في المباراة: فرقة أ.
٣. الأنشطة الأخيرة:
- أ. تسأل المدرسة عن المحتوى القراءة التي تم تعلمها. مع اتجاه الباحثة والطلاب يعكس الأنشطة التي تم القيام بها.
- ب. المدرسة مع الطلاب إغلاق الدروس مع الدعاء.
- ت. مراقبة دورة العمل من الدرجة الثانية

وتألف الدورة الثانية من الاجتماعين. فتحت الباحثة الدرس بالسلام وتنفيذ الإجراءات وفقا لخطة تنفيذ التعلم. المواد المقدمة في الدورة الثانية حوال يَوْمِيَّتُنَا فِي البيت

باستخدام فريق مسابقة التي تقدم في الاجتماعات السابقة لمحة عامة عن حول كيفية عملية التعلم باستخدام فرقة المسابقة.

واستنادا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة في الدورة الثانية، فإن الطلاب هذا الوقت يتطلعون إلى مزيد من الحمس في التعلم. ظهرها من النشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في رفع إتقان المفردات.

خلال أنشطة التعلم علاقت الباحثة أن الطلاب يعرفون عن فرقة المسابقة، فمن الواضح من المتعلم قادرا بالفعل لإجراء التعليمات ممتازة. الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبين بدأوا نشطين، والطلاب الذين كانوا موجودين في الاجتماعات السابقة لا يمكن أن تعمل ونفس الاعتماد فقط على الأصدقاء، والآن بدأت المتعلمين للتعاون وتحفيز بعضها البعض والمربين قادرون على شرط الطلاب للتعلم معا، وقد شهدت المدرسة زيادة في فهم معنى المفردات، نطق المفردات، قراءة المفردات واستخدامها في الجملة،

وهو مشابه للمدرسة اللغة العربية (سيده بابي) أنه خلال أنشطة التعلم تأخذ الطلاب متحمس في التعلم، ولا تحجل ليقدّم لقراءة المفردات في الصورة. يسر الطلاب بنشاط في عملية التعلم، ويجرؤون على طرح الأسئلة واللاجابة على أسئلة الباحثة.

ث. انعكاس على إجراءات الدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية عملت الباحثة الانعكاس بعد باستخدام وسائل الإعلام فرقة المسابقة و نتائج هذه الملاحظات هي من نتائج التقييم التي أجريت في الدورة الأولى. أوضح أن هناك ١٣ طالبا الذين يحققون معايير جيدة مع نسبة ٣٪ / ٧، فقط ٧ مع

نتيجة كافية بنسبة ٢٠٪، وناقص ١٥ طالبا بنسبة ٤٢٪. مع متوسط قيمة ٦٥ من ٢٩ طلاب.

وبعد ذلك أجريت الدورة الثانية باستخدام وسائل الإعلام فريق مسابقة والتعلم التي تختلف عن الدورة الأولى، هناك تحسينات المقارنة مع السابق. في هذه الدورة الثانية لطلاب الذين يحققون معايير جيدة ١ ٧ طلاب بنسبة ٨ ٤٪، ومعايير كافية ١٣ طالبا بنسبة ٣٧٪، وناقص ٥ طلاب بنسبة ١٥٪. مع قيمة متوسط ٧٨٪ من ٣٥ طالبا.

ت. مناقشة البيانات وتحليلها

نتائج تحليل البحث التي أجريت في الدورة الأولى في تنفيذ الأنشطة وتقييم التعلم باستخدام فريق مسابقة وهي:

(١) نتائج التنفيذ في الدورة الأولى

من نتائج الملاحظة التي فعلت الباحثة في الصف في الدورة الأولى هو أن التعلم من خلال استخدام وسائل الإعلام فريق مسابقة يشغل بالفعل ولكن عدم تكبير التعلم. المدرسة لا تعظيم الخطوات في أي مناقشة تنطوي المدرسة فقط على الطلاب الناشطين، ومؤشرات تفتقر للتماسك بين الطلاب وأيضا هناك عدد من الذين يلعبون الألعاب وليست خطيرة في التعلم. وأدى ذلك إلى عدم تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في زيادة إتقان المفردات. ويمكن رؤية ذلك من النتائج الواردة في بيانات الجدول التالي:

الجدول ٦

البيانات من الاختبار الشفوية باستخدام فريق مسابقة (team quiz) في
الدورة الأولى للاجتماع الأول عن مادرة يَوْمِيَّتَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ للطلاب الصف الثامن
بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية

بندار لامبونج

| رقم | الاسم | إتقان التعلم | معايير التقييم | | | | عدد | قيمة | البيان |
|-----|-------------------|-----------------|----------------|-----|-----|----|-----|------|--------|
| | | | PAM | P | BM | PM | | | |
| ١ | عبد الروهيم | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ٢ | عبد الرحمن | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣ | عدي جوموان | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٧٠ | ٣٥٠ | ٧٧ | جيد |
| ٤ | أديتيا ليسمانا | ١٠٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٢٠٠ | ٥٠ | ناقص |
| ٥ | أحمد ديل فكري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٦ | أنديني نوفيا | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٢٣٠ | ٥٧ | كاف |
| ٧ | أنجلينا بوتري | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٦٦ | كاف |
| ٨ | انجرايني | ١٠٠ | ٨٠ | ٩٨ | ٩٠ | ٨٥ | ٣٥٣ | ٧٩ | جيد |
| ٩ | أتو ويجايا | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ١٠ | ديني نبيلة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٧ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٥ | كاف |
| ١١ | فيرنيا سوليستياني | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٢ | فكري رمضان | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٣ | إلهام رمضان | ١٠٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٢٠٠ | ٥٠ | ناقص |
| ١٤ | إقبال مولانا | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٨ | كاف |
| ١٥ | إسنيي إلياه | ١٠٠ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٤ | ٣٦٩ | ٧٨ | جيد |
| ١٦ | جانبا ساري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|----|-----|-----|----|-----|----|------|
| ١٧ | جيد الله | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٠ | ٧٦ | جيد |
| ١٨ | م. رافي أفغات | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ١٩ | محمد حتي | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٢٠ | م سيفيق | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٠ | ٧٨ | جيد |
| ٢١ | م يوسف | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٢ | نيكو فاريانت | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٣ | نيدا رشيدة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٢٤ | بانكا رياتو | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٢٥ | راماندا سانتوري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٦ | رانغا سيتياوان | ١٠٠ | ٧٠ | ٩٠ | ٨٥ | ٧٠ | ٣١١ | ٧٧ | جيد |
| ٢٧ | رانيسيا زالزابيلا | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٨ | ريا جوليانا | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٢٩ | ريان سيتياوان | ١٠٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٨٥ | ٢١٠ | ٥٣ | ناقص |
| ٣٠ | رزقي غستيوان | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣١ | صبيلا ريجيتا | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣٢ | سيتي زبيدة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٣٣ | سفيان | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٣٤ | ويلدا هاريس | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣٥ | يوليانا سافتري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |

الجدول ٧

وصف الرموز

| رمز | معلومات | قيمة |
|-----|-----------------------------|------|
| PAM | فهم المفردات | ١٠٠ |
| P | النطق | ١٠٠ |
| BM | يقرأ المفردات | ١٠٠ |
| PM | استخدام المفردات على الجملة | ١٠٠ |
| عدد | | ٤٠٠ |

معايير الإختبار:

القيمة: PAM + P + BM + PM = مجموع: ٤ = نتائج (٤٠٠ : ٤ = ١٠٠)

الجدول ٨

معايير إختبار المفردات

| رقم | نسبة مئوية | معلومات |
|-----|------------|---------|
| ١ | ٨٠٪ - ١٠٠٪ | جيد جدا |
| ٢ | ٦٦٪ - ٧٩٪ | جيد |
| ٣ | ٥٦٪ - ٦٥٪ | كاف |
| ٤ | ٤٠٪ - ٥٥٪ | ناقص |
| ٥ | ٣٠٪ - ٣٩٪ | فشل |

الجدول ٩

نسبة إتقان المفردات على الدورة الأولى

| رقم | معايير | عدد | نسبة مئوية |
|-----|---------|-----|------------|
| ١ | جيد جدا | - | ٪- |
| ٢ | جيد | ٣١ | ٪٣٧ |
| ٣ | كاف | ٧ | ٪٢٠ |
| ٤ | ناقص | ١٥ | ٪٤٢ |
| ٥ | فشل | - | - |

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن ١٣ طالبا الذين يحققون معايير جيد مع نسبة ٣٪ ٧، فقط ٧ كاف بنسبة ٢٠٪، وناقص من ١٥ شخصا بنسبة ٤٢٪. مع متوسط قيمة ٦٥ من ٣٥ الطلاب. وهذا أن دراسة الطلاب لاتقان المفردات من الصف الثامن يدل على منخفضة.

الجدول ١٠

البيانات من الاختبار الشفوية باستخدام فريق مسابقة (team quiz) في الدورة الأولى للاجتماع الثاني عن مادرة يَوْمِيَّتًا فِي الْمَدْرَسَةِ للطلاب الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندار لامبونج

| رقم | الاسم | إتقان التعلم | تقييم المعايير | | | | عدد | قيمة | البيان |
|-----|-------------|--------------|----------------|----|----|----|-----|------|--------|
| | | | PAM | P | BM | PM | | | |
| ١ | عبد الروهيم | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ٢ | عبد الرحمن | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|----|-----|-----|----|-----|----|------|
| ٣ | عدي جوموان | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٧٠ | ٣٥٠ | ٧٧ | جيد |
| ٤ | أديتيا ليسمانا | ١٠٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٢٠٠ | ٥٠ | ناقص |
| ٥ | أحمد ديل فكري | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٦ | أنديني نوفيا | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٢٣٠ | ٥٧ | كاف |
| ٧ | أنجلينا بوتري | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٦٦ | كاف |
| ٨ | انجرايني | ١٠٠ | ٨٠ | ٩٨ | ٩٠ | ٨٥ | ٣٥٣ | ٧٩ | جيد |
| ٩ | أنتو ويجايا | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ١٠ | ديني نبيلة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٧ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٥ | كاف |
| ١١ | فيرنيا سوليستياني | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٢ | فكري رمضان | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٣ | إلهام رمضان | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ١٤ | إقبال مولانا | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٨ | كاف |
| ١٥ | إسنيي إياه | ١٠٠ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٤ | ٣٦٩ | ٧٨ | جيد |
| ١٦ | جانيا ساري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ١٧ | جيد الله | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٠ | ٧٦ | جيد |
| ١٨ | م. رايني أفغات | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ١٩ | م حتي | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٢٠ | م سيفيق | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٠ | ٧٨ | جيد |
| ٢١ | م يوسف | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٢ | نيكو فاريانت | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٢٣ | نيدا رشيدة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|----|-----|-----|----|-----|----|------|
| ٢٤ | بانكا ريانو | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٢٥ | راماندا سانتوري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٦ | رانغا سيتياوان | ١٠٠ | ٧٠ | ٩٠ | ٨٥ | ٧٠ | ٣١١ | ٧٧ | جيد |
| ٢٧ | رانيسيا زالزابيلا | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٢٨ | ريا جوليانا | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٢٩ | ريان سيتياوان | ١٠٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٨٥ | ٢١٠ | ٥٣ | ناقص |
| ٣٠ | رزقي غستيوان | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣١ | صبيلا ريجيتا | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣٢ | سيتي زبيدة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٣٣ | سفيان | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٣٤ | ويلدا هاريس | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣٥ | يوليانا سافيري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |

الجدول ١١

وصف الرموز

| رمز | معلومات | قيمة |
|-----|-----------------------------|------|
| PAM | فهم المفردات | ١٠٠ |
| P | النطق | ١٠٠ |
| BM | يقرأ المفردات | ١٠٠ |
| PM | استخدام المفردات على الجملة | ١٠٠ |
| عدد | | ٤٠٠ |

معايير الإختبار:

القيمة: PAM + P + BM + PM = مجموع: ٤ = نتائج (٤٠٠ : ٤ = ١٠٠)

الجدول ١٢

معايير إختبار المفردات

| رقم | نسبة مئوية | معلومات |
|-----|------------|---------|
| ١ | ٪٨٠ - ٪١٠٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٪٦٦ - ٪٧٩ | جيد |
| ٣ | ٪٥٦ - ٪٦٥ | كاف |
| ٤ | ٪٤٠ - ٪٥٥ | ناقص |
| ٥ | ٪٣٠ - ٪٣٩ | فشل |

الجدول ١٣

نسبة المائة إتقان المفردات على الدورة الأولى

| رقم | معايير | عدد | نسبة مئوية |
|-----|---------|-----|------------|
| ١ | جيد جدا | - | ٪- |
| ٢ | جيد | ٥ ١ | ٪٣٧ |
| ٣ | كاف | ٩ | ٪٢٠ |
| ٤ | ناقص | ١١ | ٪٤٢ |
| ٥ | فشل | - | - |

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن ١٥ طالبا الذين يحققون معايير جيدة مع نسبة ٤٣٪، فقط ٩ أشخاص يحققون معايير كاف بنسبة ٢٦٪، وناقص من ١١ بنسبة ٣١٪. وهذا يدل على أن دراسة الطلاب من الصف الثامن خصوصا في إتقان المفردات لا تزال منخفضة.

(٢) نتائج التنفيذ في الدورة الثانية

أجريت الدورة الثانية متابعة للدورة الأولى، ويركز هذا الإجراء بحيث الطلاب لتكون أكثر نشاطا في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. نمط التعلم يسير على ما يرام. يظهر الطلاب يسجلون ليقم الى مقدم الفصل وكثير من الطلاب الذين بدأوا في حفظ المفردات على المواد. المتعلمين لديهم كثير لدفع الانتباه إلى ما يوصف من قبل الباحثة وسيستل إذا كانوا لا يفهمون الدرس. هذا يمكن أن ينظر إليه من الجدول البيانات إتقان مفردات التالية:

الجدول ١٤

البيانات من الاختبار الشفوية باستخدام فريق مسابقة (team quiz) في
الدورة الثانية للاجتماع الأول عن مادرة يَوْمِيَّتْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ للطلاب الصف الثامن
بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندار لامبونج

| رقم | الاسم | إتقان التعلم | تقييم المعايير | | | | عدد | قيمة | البيان |
|-----|-------------|-----------------|----------------|-----|----|----|-----|------|--------|
| | | | PAM | P | BM | PM | | | |
| ١ | عبد الروهيم | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ٢ | عبد الرحمن | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣ | عدي جوموان | ١٠٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٧٠ | ٣٥٠ | ٧٧ | جيد |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----|----|-----|-----|----|----|-----|----|------|
| ٤ | أديتيا ليسمانا | ١٠٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٢٠٠ | ٥٠ | ناقص |
| ٥ | أحمد ديل فكري | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٦ | أنديني نوفيا | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٥ | ٢٣٠ | ٥٧ | كاف |
| ٧ | أنجلينا بوتري | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٦٦ | كاف |
| ٨ | انجرايني | ١٠٠ | ٨٠ | ٩٨ | ٩٠ | ٨٥ | ٧٠ | ٣٥٣ | ٧٩ | جيد |
| ٩ | أنثو ويجايا | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ١٠ | ديني نبيلة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٧ | ٨٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٥ | كاف |
| ١١ | فيرنيا سوليستياني | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٦٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٢ | فكري رمضان | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٦٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٣ | إلهام رمضان | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ١٤ | إقبال مولانا | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٨ | كاف |
| ١٥ | إسنيي إياه | ١٠٠ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٤ | ٧٨ | ٣٦٩ | ٧٨ | جيد |
| ١٦ | جانيا ساري | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٧٨ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ١٧ | جيد الله | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٧٦ | ٣٦٠ | ٧٦ | جيد |
| ١٨ | م. رافي أفغات | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٥٥ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ١٩ | م حتي | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٦٥ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٢٠ | م سيفيق | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٧٨ | ٣٦٠ | ٧٨ | جيد |
| ٢١ | م يوسف | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٧٨ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٢٢ | نيكو فاريانت | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٧٨ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٢٣ | نيدا رشيدة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٧٨ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٢٤ | بانكا ريانثو | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٧٧ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٢٥ | راماندا سانتوري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٥٥ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٢٦ | رانغا سيتياوان | ١٠٠ | ٧٠ | ٩٠ | ٨٥ | ٧٠ | ٧٧ | ٣١١ | ٧٧ | جيد |
| ٢٧ | رانيسيا الزايبلا | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٧٧ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----|----|-----|-----|----|-----|----|------|
| ٢٨ | ريا جوليانا | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ٢٩ | ريان ستيوان | ١٠٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٨٥ | ٢١٠ | ٥٣ | ناقص |
| ٣٠ | رزقي غستيوان | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣١ | صبيلا ريجيتا | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٣٢ | سيتي زيدة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ٣٣ | سفيان | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جيد |
| ٣٤ | ويلدا هاريس | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣٥ | يوليانا سافيري | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |

الجدول ١٥

وصف الرموز

| رمز | معلومات | قيمة |
|-----|-----------------------------|------|
| PAM | فهم المفردات | ١٠٠ |
| P | النطق | ١٠٠ |
| BM | يقرأ المفردات | ١٠٠ |
| PM | استخدام المفردات على الجملة | ١٠٠ |
| عدد | | ٤٠٠ |

معايير الاختبار:

القيمة: PAM + P + BM + PM = مجموع: ٤ = نتائج (٤٠٠ : ٤ = ١٠٠)

الجدول ١٦
معايير اختبار المفردات

| رقم | نسبة مئوية | معلومات |
|-----|------------|---------|
| ١ | ٪٨٠ - ٪١٠٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٪٦٦ - ٪٧٩ | جيد |
| ٣ | ٪٥٦ - ٪٦٥ | كاف |
| ٤ | ٪٤٠ - ٪٥٥ | ناقص |
| ٥ | ٪٣٠ - ٪٣٩ | فشل |

الجدول ١٧
عرض استيعاب المفردات على تنفيذ الدورة الثانية

| رقم | معايير | عدد | نسبة مئوية |
|-----|---------|-----|------------|
| ١ | جيد جدا | - | ٪- |
| ٢ | جيد | ٢٠ | ٪٥٧ |
| ٣ | كاف | ٧ | ٪٢٠ |
| ٤ | ناقص | ٨ | ٪٢٣ |
| ٥ | فشل | - | - |

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن ٢٠ طالبا الذين يحققون معايير جيدة مع نسبة ٪٥٧، فقط ٧ يحققون معايير كاف مع نسبة ٪٢٠، أي ناقص من ٨ أشخاص في نسبة ٪٢٣. وهذا يدل على أن دراسة الطلاب من الصف الثامن خصوصا في إتقان المفردات لا تزال منخفضة.

الجدول ١٨

البيانات من الاختبار الشفوية باستخدام فريق مسابقة (team quiz) في
الدورة الثانية للاجتماع الثاني عن مادرة يَوْمِيَّتُنَا فِي المَدْرَسَةِ للطلاب الصف الثامن
بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندار لامبونج

| رقم | الاسم | إتقان التعلم | معايير التقييم | | | | عدد | قيمة | البيان |
|-----|-------------------|-----------------|----------------|-----|-----|----|-----|------|--------|
| | | | PAM | P | BM | PM | | | |
| ١ | عبد الروهيم | ٠ ١٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ٢ | عبد الرحمن | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣ | عدي جوموان | ٠ ١٠ | ٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٧٠ | ٣٥٠ | ٧٧ | جيد |
| ٤ | أديتيا ليسمانا | ٠ ١٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ٥ | أحمد ديل فكري | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | كاف |
| ٦ | أنديني نوفيا | ١٠٠ | ٧٠ | ٥٠ | ٥٥ | ٥٥ | ٢٣٠ | ٥٧ | كاف |
| ٧ | أنجلينا بوتري | ١٠٠ | ٧٨ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٦٦ | كاف |
| ٨ | انجرايني | ١٠٠ | ٨٠ | ٩٨ | ٩٠ | ٨٥ | ٣٥٣ | ٧٩ | جيد |
| ٩ | أنثو ويجايا | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ١٠ | ديني نبيلة | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٧ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٥ | كاف |
| ١١ | فيرنيا سوليستياني | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جيد |
| ١٢ | فكري رمضان | ١٠٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٢٦٠ | ٦٥ | كاف |
| ١٣ | إلهام رمضان | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جيد |
| ١٤ | إقبال مولانا | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٦٨ | كاف |
| ١٥ | إسنيي إلياه | ١٠٠ | ٨٥ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٤ | ٣٦٩ | ٧٨ | جيد |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|-----|----|-----|-----|----|-----|----|------|
| ١٦ | جانیا ساری | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جید |
| ١٧ | جید الله | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٠ | ٧٦ | جید |
| ١٨ | م. رافی أفغات | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جید |
| ١٩ | م حتی | ١٠٠ | ٧٨ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٠ | ٣٠٥ | ٦٥ | کاف |
| ٢٠ | م سیفیق | ١٠٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٠ | ٧٨ | جید |
| ٢١ | م یوسف | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جید |
| ٢٢ | نیکو فاریانت | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جید |
| ٢٣ | نیدا رشیده | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جید |
| ٢٤ | بانکا ریانتو | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جید |
| ٢٥ | راماندا سانتوری | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جید |
| ٢٦ | رانغا سیتیوان | ١٠٠ | ٧٠ | ٩٠ | ٨٥ | ٧٠ | ٣١١ | ٧٧ | جید |
| ٢٧ | رانسیسا زالایبلا | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جید |
| ٢٨ | ریا جولیاننا | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جید |
| ٢٩ | ریان سیتیوان | ١٠٠ | ٩٨ | ٨٠ | ٨٠ | ٧٠ | ٣١٨ | ٧٩ | جید |
| ٣٠ | رزقی غستیوان | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جید |
| ٣١ | صبیلا رجیبتا | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جید |
| ٣٢ | سیتی زبیده | ١٠٠ | ٧٨ | ٨٠ | ٨٧ | ٧٠ | ٣١٥ | ٧٨ | جید |
| ٣٣ | سفیان | ١٠٠ | ٨٨ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٨٠ | ٣٦٨ | ٧٧ | جید |
| ٣٤ | ویلدا هاریس | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |
| ٣٥ | یولیانا سافتری | ١٠٠ | ٥٥ | ٦٠ | ٥٥ | ٥٠ | ٢٢٠ | ٥٥ | ناقص |

الجدول ١٩

وصف الرموز

| رمز | معلومات | قيمة |
|-----|-----------------------------|------|
| PAM | فهم المفردات | ١٠٠ |
| P | النطق | ١٠٠ |
| BM | يقرأ المفردات | ١٠٠ |
| PM | استخدام المفردات على الجملة | ١٠٠ |
| عدد | | ٤٠٠ |

معايير الإختبار:

القيمة: PAM + P + BM + PM = مجموع: ٤ = نتائج (٤٠٠ : ٤ = ١٠٠)

الجدول ٢٠

معايير إختبار المفردات

| رقم | نسبة مئوية | معلومات |
|-----|------------|---------|
| ١ | ٪٨٠ - ٪١٠٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٪٦٦ - ٪٧٩ | جيد |
| ٣ | ٪٥٦ - ٪٦٥ | كاف |
| ٤ | ٪٤٠ - ٪٥٥ | ناقص |
| ٥ | ٪٣٠ - ٪٣٩ | فشل |

الجدول ٢١

نسبة المائة من استيعاب المفردات على تنفيذ الدورة الثانية

| رقم | معايير | عدد | نسبة مئوية |
|-----|---------|-----|------------|
| ١ | جيد جدا | - | ٪- |
| ٢ | جيد | ٢٦ | ٪٧٤ |
| ٣ | كاف | ٦ | ٪١٧ |
| ٤ | ناقص | ٣ | ٪٩ |
| ٥ | فشل | - | - |

من البيانات المذكورة أعلاه تبين أن ٢٦ طالبا الذين يحققون معايير جيدة مع نسبة ٪٧٤، فقط ٦ الذين يحققون معايير كاف مع نسبة ٪١٧، ناقص من ٣ أشخاص مع نسبة ٪٩. وهذا يدل على أن دراسة الطلاب من الصف الثامن خصوصا في إتقان المفردات ناجحة.

البيانات على أساس الجدول أعلاه أن نتائج الطلاب لإتقان المفردات باستخدام فريق مسابقة بطاقة في الدورة الثانية قد ارتفع من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. على الطلاب الذين يحققون معيار جيد من ٢٦ طالبا مع نسبة ٪٧٤، ومعايير كافية ٦ طلاب مع نسبة ٪١٧، وناقص ٣ طلاب مع نسبة ٪٩.

ت. مناقشة

تحتوي هذه المناقشة وصفا وشرحا لنتائج البحث الإجرائي الوصفي التي أجرتها الباحثة في التعاون بين الباحثة والمدرسة اللغة العربية (سيدة بايي) والمسائل التي نوقشت في المناقشة، على بعد ذات الصلة مع البحث.

الإجراءات المتخذة باستخدام فرقة المسابقة. حيث يؤكد هذا التعلم على نشاط تعلم الطلاب في الفصول الدراسية، ويماسك الطلاب، ويسهيل الطلاب على حفظ المفردات. وفي عملية التعلم لم تواجه الملل والتشبع. ثم يمكن أن تساعد المدرسين في تحسين استجابة الطلاب من دروس اللغة العربية. ويتم هذا الإجراء في الدورتين التي تتطلب ٤ الاجتماعات، لم يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الطلاب.

إن استجابة الطلاب للتعلم العربي في هذه الدراسة محدودة بعدة مؤشرات تم الاتفاق عليها بشكل مشترك بين المدرسة والباحثة.

زاد في كل دورة من الاستجابة و النتائج من تقان المفردات اللغة العربية هي الدورة الأولى و الدورة الثانية. جميع البيانات المعروضة أعلاه بحيث خلصت الباحثة بعد ذلك باستخدام استراتيجية فريق مسابقة (*team quiz*) في الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور يمكن ترقية نتائج التعلم في إتقان المفردات و تظهر نتائج الاستجابة والاختبارات الممتازة.

الباب الخامس

اختتام

أ. الخلاصة

وفقا لنتائج البحث الإجرائي الوصفي، والتي يتم الحصول عليها من المراقبة، والملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق التي تم القيام به في الصف الثامن بمدرسة مشرق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج مع عدد من ٣٥ طالبا وأجريت على الدوريتين. ويمكن أن نستخلص ما يلي:

١. استراتيجية التعلم فريق مسابقة (*team quiz*) تساعد الطلاب على فهم

الموضوع اللغة العربية

٢. استراتيجية التعلم فريق مسابقة (*team quiz*) قدر على رفع المفردات الطلاب في

مادة اللغة العربية في الصف الثامن، وظهرت من نتائج المراقبة من الدورة الأولى إلى الثانية هي:

واستنادا إلى الأبحاث التي أجريت في الدورة الأولى، ونتيجة لذلك تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص إتقان المفردات باستخدام استراتيجية التعلم فريق مسابقة (*team quiz*) تحسنت نتائج التعلم من طلاب في الصف الثامن بمدرسة مشرق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج وكان ١٣ طالبا الذين يحققون معايير جيدة مع نسبة ٣٪، و ٧ الذين يحققون معايير كافية ٢٠٪، والذين يحققون معايير ناقص ١٥ شخصا ٤٢٪. مع متوسط قيمة ٦٥ من ٣٥ الطلاب.

بينما على الدورة الثانية طلاب الذين يحققون معايير جيدة ١٧ طلاب مع عرض ٤ ٨٪، ومعايير كافية ١٣ طالباً مع عرض ٣٧٪، وناقص ٥ طلاب مع تقديم ١٥٪. وهكذا فإن نتائج الاختبار الشفوي في الدورة الثانية يزداد مع متوسط قيمة ٧٨ مقارنة مع نتائج الاختبار الشفوي في الدورة الأولى سوى ٦٥ من ٣٥ مواضيع طالب.

ب. اقتراحات

واستناداً إلى نتائج البحث الإجرائي الوصفي التي تم تنفيذها ثم طرح عدداً من الاقتراحات. في محاولة لتحسين مخرجات تعلم الطلاب، وخاصة في ترقية استيعاب المفردات العربية، وعدد من الاقتراحات من الباحثة على النحو التالي.

١. مدرس اللغة العربية

أ. اقترح لتوفير وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم المتنوعة من أجل الحد من التشبع من الطلاب بحيث يمكن رفع نتائج الاستجابة والتعلم في كل الموضوع.

ب. فإنه من المستحسن لتوفير دائماً ممارسة مستمرة بالتوجيه اللازم لتحسين إتقان المفردات.

ج. تعظيم في استخدام وسائل الإعلام والاستراتيجيات والأساليب في تعلم العربية وخاصة في إتقان المفردات.

٢. طلاب في الصف الثامن بمدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر

لامبونج

أ. فإنه من المستحسن للطلاب لتكون أكثر نشاطا، والتشجيع، وليس كثيرا

من الضحك، بحيث يمكن أن تكون جيد في إتقان المفردات.

ب. يجب أن تولي اهتماما وثيقا بما يفسره المعلم خلال عملية التعلم وويجب

أن تركزه.

٣. مدرسة مشارق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج

مدرسة مشرق الأنور الثانوية الإسلامية بندر لامبونج هي كمؤسسة الإسلامية،

من أجل تحسين نوعية من حيث المرافق والبنية التحتية، والأنشطة اللاصفية، الخ والتي

يمكن أن تعزز عملية التعليم والتعلم من أجل رفع نتائج الطلاب.

٤. الباحث التالي

الحاجة إلى مزيد من البحث وتطوير هذا البحث. في هذا البحث تركز فقط على

علي رفع إتقان المفردات. ومن المتوقع أن في الدراسات المستقبلية يمكن تقييمها على

زيادة مهارة الإستماع، الكلام، الكتابة، القراءة، نتائج التعلم، والدافع وأكثر من

ذلك. ومن المتوقع أن يستخدم أساليب ووسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم المتنوعة

والمبتكرة التي يمكن أن تحسن نوعية الطلاب على وجه الخصوص ونوعية التعلم

بشكل عام.

ت. الإختتام

والكلمة الأخيرة تقول الباحثة شكرا كثيرا لحضور الله سبحانه وتعالى الذي فوض التوفيق وهداية لها، لذلك يمكن للباحثة استكمال إعداد هذا البحث.

تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك العديد من الأخطاء والمخالفات وأوجه القصور في هذا البحث، وبذلك لان محدودية القدرة والمعرفة الباحثة بالتالي تتوقع الباحثة الاقتراحات والانتقادات من القارئ.

ترجع الباحثة يكون هذا الباحث مفيدة للباحثة على وجه الخصوص وللقارئ بشكل عام، بارك الله سبحانه وتعالى لنا جميعا، أمين.